International Journal of Academic Management Science Research (IJAMSR)
ISSN: 2643-900X
Vol. 7 Issue 2, February - 2023, Pages: 13-39

An analytical study of psychological and social compatibility and its relationship to achievement motivation (A case study of female students of the University College in gariyat alOlaya - Hafar Al-Batin University - Kingdom of Saudi Arabia)

Dr. Seham Defallah Ali Alfaidi[1] and Dr. Mona Mohamed Fathy Hamed Elsawwaf[2] and Dr Amina Suliman Hussen Abu Algasim[3]

Abstract: *The subject of psychological and social compatibility and its relationship to motivation for achievement is considered due to its importance in human life in general and the life of the learner in particular. Because it is evidence that the individual enjoys good psychological health and related human behavior that includes belonging to society and positive relationships in the family and the learning environment،Discovering the psychological and social problems that female students suffer from and treating them is one of the research areas that psychologists and sociologists have given great attention to, due to the cumulative nature of these problems and their contribution to poor psychological and social compatibility and lack of achievement, whether in academic, cultural or hobby terms , Behavioral and psychological problems must also be discovered and treated with what is known as positive psychology, based on the premise that self-emotional happiness is not determined by the disappearance of indicators of psychological and social problems only, as the upgrading of psychological and social functions contributes to increasing the motivation for achievement.Where the study aimed to know the identification of psychological and social compatibility and to identify the motivation for achievement and also to know the relationship between psychological and social compatibility and achievement motivation and to identify the impact of each of the specialization and the academic year on psychological and social adjustment and its relationship to the motivation for achievement. The study concluded that motivation for achievement occupies a major position in everything presented by psychology, and therefore it is one of the axes that researchers in several disciplines were interested in. Every behavior has a motive behind it . It recommends the involvement of female students in groups of various types (academic - cultural, creative and other groups that enhance their motivation and achievement, and the inclusion of various educational programs that help female students to achieve competencies in the academic, social and personal aspects.*

دراسة تحليلية للتوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالدافع للإنجاز

(دراسة حالة طالبات الكلية الجامعية بقرية العليا–جامعة حفر الباطن – المملكة العربية السعودية)

د/ سهام ضيف الله علي الفايدي[1] – د/ منى محمد فتحي الصواف[2] – د/ امينة سليمان حسين ابوالقاسم[3]

المستخلص

يعتبر موضوع التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالدافع للإنجاز نسبة لأهميته في حياة الانسان بصفة عامة وحياة المتعلم بصفة خاصة؛ لكونه الدليل على تمتع الفرد بصحة نفسية جيدة وما يتصل بها من سلوك إنساني يتضمن الانتماء للمجتمع وعلاقات ايجابية في الأسرة وبيئة التعلم ، إن اكتشاف ما تعانيه الطالبات من مشكلات نفسية واجتماعية ومعالجتها يعد من المجالات البحثية التي اولاها علماء النفس والاجتماع اهتماماً كبيراً وذلك بسبب الطبيعة التراكمية لتلك المشكلات واسهامها في سوء التوافق النفسي والاجتماعي وقلة الإنجاز سواء من النواحي الاكاديمية أو الثقافية او هواية . كما انها يجب اكتشاف المشكلات السلوكية والنفسية وعلاجها وذلك بما يعرف بعلم النفس الإيجابي ، وذلك انطلاقاً من فرضية ان السعادة الوجدانية الذاتية لا تحدد باختفاء مؤشرات المشكلات النفسية والاجتماعية فقط ، حيث ان الارتقاء بالوظائف النفسية والاجتماعية يسهم في زيادة الدافع للإنجاز .حيث هدفت الدراسة الى معرفة التعرف على التوافق النفسي

International Journal of Academic Management Science Research (IJAMSR)
ISSN: 2643-900X
Vol. 7 Issue 2, February - 2023, Pages: 13-39

والاجتماعي و التعرف على الدافع للإنجاز وايضـاً معرفة العلاقة بين التوافق النفسـي والاجتماعي ودافع الإنجاز و التعرف على أثر كل من التخصص والسنة الدراسية على التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالدافع للإنجاز . وتوصلت الدراسة الى ان الدافعية للإنجاز تحتل موقعاً رئيسـياً في كل ما قدمه علم النفس ومن ثم فهو من المحاور التي اهتم بها الباحثين في عدة تخصـــصـــات و تبين ان دافعية الإنجاز تعتبر عاملاً مهماً في توجيه ســـلوك الفرد وتنشـيطه وكذا ادراكه للمواقف وهذا انطلاقا من المسـلمة التي مؤداها ان كل سـلوك وراءه دافع . وتوصـي إشـــراك الطالبات في مجموعات بانواعها المختلفة (اكاديمية – ثقافية إبداعية وغيرها من المجموعات التي تعزز الدافعية والانجاز لديهن و تضـــمين البرامج التعليمية المختلفة ما يعين الطالبات على تحقيق كفايات في الجوانب الاكاديمية والاجتماعية والشخصية .

د/ سهام ضيف الله علي الفايدي[1] * أستاذ مساعد الارشاد النفسي والتربوي – الكلية الجامعية بقرية العليا – جامعة حفر الباطن– السعودية

د/ منى محمد فتحي الصواف – أستاذ مساعد علم النفس التربوي – الكلية الجامعية بقرية العليا – جامعة حفر الباطن– السعودية

د/ امينة سليمان حسين ابوالقاسم – أستاذ مساعد في علوم الإحصاء – الكلية الجامعية بقرية العليا – جامعة حفر الباطن– السعودية –كلية الامام الهادي – السودان – ايميل aminasuliman1@hotmial.com

مقدمة الدراسة:–

يشـغل موضـوع التوافق حيزاً كبيراً في الدراسـات والبحوث لأهميته في حياة الانسـان بصـفة عامة وحياة المتعلم بصـفة خاصــة؛ لكونه الدليل على تمتع الفرد بصــحة نفسـية جيدة وما يتصـل بها من سـلوك إنسـاني يتضـمن الانتماء للمجتمع وعلاقات ايجابية في الأســرة وبيئة التعلم؛ فالتوافق النفســي والاجتماعي للطالب الجامعي يؤثر بشــكل كبير على مســار دراسـته من خلال تفاعله وتعامله داخل بيئة تعلمه التي تُعد المؤسـسـة الثانية بعد الأسـرة في تعديل السـلوك، ويظهر سـوء التوافق في سلوكيات عديدة كفقدان الثقة بالنفس، الانعزال عن الزملاء، الغياب المستمر؛ مما يؤدي إلى انخفاض التحصيل وتدنى الدافعية للتعلم؛ لذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار التوافق النفســـي والاجتماعي لما له من أهمية في تحديد المســـار الدراسي للمتعلم.

إن مفهوم التوافق من أكثر المفاهيم شــيوعاً في علم النفس؛ فعلم النفس علم ســلوك الانســان وتوافقه مع البيئة ، لذلك كانت دراســة علم النفس لا تنصــب على الســلوك ذاته أو على التوافق نفســه بل تدور حول كيفية الوصــول إلى التوافق وطبيعة العمليات التي يتم بواسطتها التوافق أو عدم التوافق (الداهري ، 2008).

ومن ناحية أخرى، للتمكن من اسـتثارة دافعية الانجاز لدى المتعلم ينبغي ربطه ببيئة تعلمه التي تضـمن توافر مناخ من التعاطف والتآزر المعنوي بينه وبين أستاذه وأقرانه، ومساندته في تجاوز المشكلات التي تواجهه في دراسته، وإقناعه بقدراته لتوظيفها في أداء الأنشطة المطلوبة؛ مما يدعم ثقته بنفسه.

مشكلة الدراسة:-

إن اكتشاف ما تعانيه الطالبات من مشكلات نفسية واجتماعية ومعالجتها يعد من المجالات البحثية التي اولاها علماء النفس والاجتماع اهتماماً كبيراً وذلك بسبب الطبيعة التراكمية لتلك المشكلات واسهامها في سوء التوافق النفسي والاجتماعي وقلة الإنجاز سواء من النواحي الاكاديمية أو الثقافية او هواية .

كما انها يجب اكتشاف المشكلات السلوكية والنفسية وعلاجها وذلك بما يعرف بعلم النفس الإيجابي ، وذلك انطلاقاً من فرضية ان السعادة الوجدانية الذاتية لا تحدد باختفاء مؤشرات المشكلات النفسية والاجتماعية فقط ، حيث ان الارتقاء بالوظائف النفسية والاجتماعية يسهم في زيادة الدافع للإنجاز .

وفى ضوء ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيسي التالي:-

ما العلاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي والدافع للإنجاز لدى طالبات الكلية الجامعية بقرية العليا- جامعة حفر الباطن – المملكة العربية السعودية؟

ويتفرع منه التساؤلات الفرعية التالية:-

1. هل لدى طالبات الكلية توافق نفسي واجتماعي يمكنهن من تحقيق النجاح والمشاركة في نشاطات الكلية ؟
2. هل لدى طالبات الكلية توافق نفسي يستطعن من خلاله ممارسة هوايتهن وتحقيق النجاح ؟
3. هل التطور التكنولوجي و استخدام وسائل التواصل الاجتماعي له علاقة بالتوافق النفسي والاجتماعي ودعم الدافع بالإنجاز لدى الطالبات ؟

أهداف الدراسة:-

تهدف الدراسة :-

1. التعرف على التوافق النفسي والاجتماعي لدى طالبات الكلية الجامعية بجامعة حفر الباطن – المملكة العربية السعودية.
2. التعرف على الدافع للإنجاز لدى طالبات الكلية الجامعية بجامعة حفر الباطن – المملكة العربية السعودية.
3. معرفة العلاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي ودافع الإنجاز لدى طالبات الكلية الجامعية بجامعة حفر الباطن – المملكة العربية السعودية.
4. التعرف على أثر كل من التخصص والسنة الدراسية على التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالدافع للإنجاز .

أهمية الدراسة:-

تكمن أهمية الدراسة من خلال تسليطنا الضوء على التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالدافع للانجاز لدى طالبات الكلية الجامعية قرية – جامعة حفر الباطن – المملكة العربية السعودية .

وتشـجيع الطالبات على الانجاز وزيادة جهدهم للنجاح والتطوير والابتكار والارتقاء بمسـتوى تحصـيلهم الاكاديمي وهذه الدراسـة يمكن ان تفتح المجال لإجراء المزيد من الدراسـات حول التوافق النفسـي والاجتماعي وعلاقته بالإنجاز في المملكة العربية السعودية في شتى المجالات وضروب الحياة المختلفة .

الطرق والأساليب المستخدمة :-

في هذه الدراسة سنزاوج بين اسلوبين من أساليب البحث العلمي وهما :-

أ. مقياس التوافق النفسي والاجتماعي.
ب. مقياس الدافع للإنجاز.

التحليل الإحصائي :

استخدمن الباحثات في هذه الدراسة برنامج الـ SPSS و Excel وفي هذين البرنامجين استخدم الباحث طريقة الجداول والرسومات ، وفي التحليل استخدم الباحثات مربع كاي χ^2 ، والارتباط .

حدود الدراسة:-

اقتصرت هذه الدراسة على طالبات الكلية الجامعية قرية العليا – جامعة حفر الباطن –المملكة العربية السعودية العام الجامعي (1441-1442) هـ ، وتعمم نتائجها على المقاييس المستخدمة في الدراسة

فروض الدراسة:-

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الطالبات على مقياس التوافق النفسي والاجتماعي المستخدم بالدراسة الحالية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الطالبات على مقياس الدافع للإنجاز المستخدم بالدراسة الحالية.
3. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التوافق النفسي والاجتماعي والدافع للإنجاز لدى الطالبات عينة الدراسة.

مصطلحات الدراسة:-

التوافق النفسـي ***Psychological Adjustment***

حالة من الاتزان الداخلي للفرد بحيث يكون راضـياً عن نفسـه متقبلاً لها، مع التحرر النفسـي من التوترات والصـراعات التي ترتبط بمشاعر سلبية عن الذات، وحالة الاتزان الداخلي يمكن أن يصـاحبها التعامل الايجابي مع الواقع والبيئة (الشـحومي، 1989).

التوافق الاجتماعي ***social Adjustment***

عملية منســجمة ومتفاعلة بين الفرد وبيئته الاجتماعية، وقدرته على التوفيق بين إشــباع حاجة الذاتية وفق متطلبات العالم الخارجي، وبالتالي تحقيق الاتزان والاســـتقرار في علاقاته مع التزامه بمختلف معايير التي يفرضـــها المجتمع (معاش، 2013).

التعريف الاجرائي للتوافق النفسي والاجتماعي ***Psycho – social Adjustment***

الدرجة التي تحصل عليها الطالبة في مقياس التوافق النفسي والاجتماعي المستخدم بالدراسة الحالية.

الدافع للإنجاز ***Achievement Motivation***

استعداد الفرد لتحمل المسئولية، والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه، والشعور بأهمية الزمن، والتخطيط للمستقبل (خليفة، 2000).

ويعرف إجرائياً بأنه الدرجة التي تحصل عليها الطالبة في مقياس الدافع للإنجاز المستخدم بالدراسة الحالية.

الدراسات السابقة:-

1) **دراســة حسـينة بن سـتي (2013):** هدفت الدراسـة إلى الكشـف عن العلاقة بين التوافق النفسـي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السـنة الأولى ثانوي، وتم اسـتخدام اختبار الشـخصـية للمرحلة الإعدادية والثانوي لعطية محمود لقياس التوافق النفسـي، ومقياس الدافعية للتعلم ليوسف قطامي لقياس الدافعية للتعلم، وقد طبقت الأداتين على عينة عشـوائية بسـيطة بلغت (200) تلميذ وتلميذة من السـنة الأولى من مرحلة التعليم الثانوي بمدينة تقرت، وتمت المعالجة الإحصـائية عن طريق برنامج SPSS، وتم التوصـل إلى عدم وجود علاقة دالة إحصـائيا بين التوافق النفسـي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة الأولى ثانوي.

2) **دراســة منافع عبد الغني (2014):** تناولت هذه الدراســة بالبحث والتحليل علاقة دافعية الإنجاز بكل الميول المهنية، والتوافق النفسي الاجتماعي، كما هدفت لمعرفة الفروق بين طلاب الصف الثالث الثانوي بمحلية كرري – ولاية الخرطوم في تلك المتغيرات في ضـوء متغيري النوع (ذكور، إناث) التخصـص الدراسـي (علمي ، أدبي) ، اسـتخدمت الدراسـة مقياس التوافق النفسـي، مقياس الميول المهنية، مقياس دافعية الإنجاز، وتوصـلت الدراسـة إلى وجود علاقة موجبة بين دافعية الإنجاز والتوافق النفسـي الاجتماعي لطلاب الصـف الثالث الثانوي، وأوصـت الدراسـة بتفعيل التوجيه والإرشـاد الأكاديمي بالمدارس الثانوية، والبحث عن العوامل التي تساعد على نمو وتطوير دافعية الإنجاز لدى الطلاب.

3) **دراســة عطرون (2015):** هدفت الدراســة إلى معرفة دلالة الفروق بين كل من دافعية الإنجاز الدراســي في التوافق الاجتماعي لدى طلاب جامعة الدلنج، تبعاً لمتغيرات كل من النوع ، المستوي الصفي والترتيب الميلادي والعمر، تمثلت أدوات الدراسـة في مقياس دافعية الإنجاز الدراسـي، ومقياس التوافق الاجتماعي، وتوصـلت الدراسـة عن وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين متغيري الدافعية للإنجاز الدراسي والتوافق الاجتماعي.

4) **دراســة ســليمة جعرير (2017):** هدفت الدراســة التعرف على علاقة التوافق النفســي الاجتماعي بدافعية الانجاز لدى التلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط بهدف التعمق في شخصية التلميذ في هذه المرحلة، واعتمدت الدراسة على التوافق النفســي الاجتماعي لعطية هنا ، ومقياس دافعية الانجاز لهيرمانر، وتكونت ، وأوضــحت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين درجات التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي ودرجات دافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط.

5) **دراسـة محمد فضول (2017):** هدفت الدراسـة لمعرفة العلاقة بين دافعية التعلم والتوافق الدراسـي لتلاميذ مرحلة التعليم الأسـاس، وتمثلت أدوات الدراسـة في استمارة المعلومات الأولية ومقياس دافعية التعلم، ومقياس التوافق الدراسـي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها وجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً بين دافعية التعلم والتوافق الدراسي لدى التلاميذ عينة الدراسة.

6) **دراسـة محمد دبابسـة وآخرون (2017):** هدفت الدراسـة إلى تحديد العلاقة بين التوافق النفسـي والإنجاز الأكاديمي في فصل السباحة ، ، تم قياس درجات التعلم للطلاب مرتين خلال الفصل الدراسي الثاني في عام 2016، صمم الباحثون استبيانا كأداة لهذه الدراسـة لقياس درجة التوافق النفسـي ، أظهرت النتائج أن هناك علاقة بين التوافق النفسـي والإنجاز الأكاديمي أثناء تعلم مهارات السباحة.

7) **دراســة كوبارا وآخرون (2016):** هدفت الدراســة معرفة العلاقة بين التوافق النفســي ومفهوم الذات الأكاديمي والإنجاز الأكاديمي بين طالبات المدارس الثانوية في رشت. تم استخدام مقاييس التوافق النفسي والدعم الاجتماعي، مفهوم الذات الأكاديمية واســتبيان الإنجاز الأكاديمي ، وأظهرت النتائج أن قيم الارتباط بين التوافق النفســي والدعم الاجتماعي مع مفهوم الذات الأكاديمية والانجاز الأكاديمي للطالبات في المرحلة الثانوية له دلالة إحصائية.

الفرق بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :-

1) اتضــح من العرض الســابق للدراســات الســابقة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل من التوفق النفســي والاجتماعي ودافعية الانجاز عدا حسينة بن ستي (2013) التي توصـلت إلى عدم وجود علاقة دالة إحصـائيا بين التوافق النفسـي والدافعية للتعلم لدى طلاب العينة.

2) تنوعت عينات الطلاب التي تناولتها الدراســات الســابقة بدءً من مرحلة التعليم الأســاســي وحتى مراحل التعليم الثانوي والجامعي والدراسات العليا.

اما الدراسـة الحالية فقد كانت وجه نظر الباحثات ان الاستمرارية في تحقيق التوازن والانسـجام والتواؤم بين الدوافع الداخلية للطالبات والبيئة الجامعية التي ينتمون لها، بما يضمن لهن تحقيق ذاتهن وأهدافهن الدراسية.

وان التزام الطالبات بالمعايير والضــوابط الســلوكية التي تُقّرها الجامعة داخل حرم الكلية ، وتمتعهن بعلاقات اجتماعية تتسم بالإيجابية مع أساتذتهن وزملاؤهن، بما يُمكّنهن من تحقيق أهدافهن الدراسية بنجاح.

الإطار النظري:-

International Journal of Academic Management Science Research (IJAMSR)
ISSN: 2643-900X
Vol. 7 Issue 2, February - 2023, Pages: 13-39

مقدمة:

يعتبر تحقيق التوافق هو هدف كل إنسان وغاية كل العاملين في مجال الصحة النفسية، حيث أن مفهوم التوافق يشير إلى شعور الفرد بالارتياح بعد تحقيق الهدف، وتحقيق التوازن بين الوظائف المختلفة للشخصية، مما يؤدي إلى أن تقوم الأجهزة النفسية بوظيفتها دون صراعات، كما يتضمن التوافق تحقيق المطالب البيولوجية والاجتماعية، والتي يكون فيها الفرد مطالباً بتحقيقها وملبيا لها حتى يتم الإشباع في إطار العلاقة المنسجمة مع البيئة.

تعريف التوافق لغةً واصطلاحاً :

كان التوافق مصطلحا بيولوجياً الأصل وكان دارون يقصد به قدرة الكائن الحي على التلاؤم مع الظروف البيئية عندما تحدث في البيئة تغيرات ضخمة ومفاجئة, يكون على الكائن العضوي أن يواجهها بتغيرات ذاتية التشكيل, أو بتغيرات بيئية التشكيل إن كان له أن يستمر في البقاء, فإذا فشل الكائن العضوي على الرغم من التغيرات الذاتية والبيئية في أن يتلاءم مع تغيرات بيئية كان عليه أن ينقرض ويختفي من الحياة (عبيد:1981:8).

التوافق لغة: وفق وفقاً الأمر صادفه موافقة, الأمر كان صواباً موافقا للمراد، وفق الأمر جعله موافقاً، وبين القوم أصلحه والله سدده, وافق وفاقاً وموافقةً أي صادفه، توفق أي نجح مسعاه وكان مظهراً لتوفيق الله وتسهلت له طرق الخير يقال (لا يتوفق عبد إلا بتوفيق الله), توافق القوم في الأمر ضد تخالفوا تقاربوا وتساعدوا, واتفق الرجلان على الشيء وفيه اختلفا أي تقاربا واتحدا ومعه وافقه" (المنجد في اللغة، 2002: 911).

التوافق اصطلاحاً: لقد تم استخدام مصطلح التوافق من قبل علماء النفس بمعانٍ كثيرة متداخلة ومتشابهة، ويرجع ذلك إلى تباين خلفياتهم العلمية والثقافية ومع تلك الاختلاف نجد أن تعريفاتهم تركز على توافق الفرد مع نفسه أو توافقه مع مجتمعه.

ويرى روجرز التوافق: "هو قدرة الشخص على تقبل الأمور التي يدركها بما في ذلك ذاته ثم العمل من بعد ذلك على تبنيها في تنظيم شخصيته" (الختاتنة،2012:71).

ويعرف (الطلاع،2010:628) التوافق: "هو مجموعة من ردود الأفعال التي يعدل فيها الفرد من بنائه النفسي أو سلوكه لحل صراعاته الداخلية ويكون سلوكه ملائماً، وإقامة علاقات اجتماعية إيجابية مع أفراد جماعته واحتلاله مكانة جيدة من خلال ما يؤديه".

يعرف التوافق في قاموس(English & English,1958) : "توازن ثابت بين الكائنات والأشياء المحيطة بالفرد أومن حوله، وهو حالة من العلاقات المتجانسة مع البيئة التي لا يستطيع الفرد فيها الحصول على الإشباع لمعظم حاجاته الجسمية والاجتماعية، وأحداث التغيير المطلوب في الشخص ذاته أو في بيئته للحصول على التوافق النفسي" (على، 2010: 16).

وتعرف (الحسين, 37:2002) التوافق: "هو حالة من التوازن بين الإشباع الداخلي (البيولوجي والنفسي) وبين الإشباع الخارجي المتصل بالأنا العاقلة، ويمتاز الإنسان عن غيره في التوافق بأن توازنه وفق ما ترغبه ذاته أو يعود عليه بالفائدة، ولا يتصادم مع المعايير الثقافية الواضحة لمجتمعه، والمنهج الديني الذي هو مرشده وأساس وجوده في هذه الحياة ".

- **خصائص التوفق النفسي الاجتماعي:-**

للتوافق النفسي الاجتماعي مجموعة من الخصائص التي تعبّر عن التوافق وتعكس صورته باعتباره عملية ديناميكية كلية وكذلك نسبية وارتقائية مستمرة، نوجزها فيما يلي:

1) **التوافق عملية ديناميكية:** فعملية التوافق مستمرة على مدى الحياة ولا تتم مرة واحدة، وبصفة نهائية بل تستمر طوال الحياة التي تتضمن سلسلة من الحاجات المتغيرة لإشباعها، والتوافق يمثل المحصلة أو تلك النتائج التي تتضمن صراع القوى المختلفة بعضها ذاتي والآخر بيئي، وبعض القوى فطري والبعض الآخر مكتسب، والقوى البيئية بعضها مادي وبعضها الآخر قيمي وآخر اجتماعي وفي النهاية فإن التوافق محصلة لكل القوى السالفة الذكر (دمنهوري، 1996).
2) **التوافق عملية كلية:** التوافق هو التفاعل الكلي والشـــمولي بين الإنســـان والبيئة المحيطة به، ما يعني أن يكون النظر للإنسان باعتباره شخصية كلية متكاملة، وأن التوافق قائم على صراع بين الذات والموضوع بل هو سلسلة متصلة لا تنتهي عن هذا الصراع، فالإنسان موحد في علاقاته بمحيطه الاجتماعي وفي جميع مجالات الحياة.
3) **التوافق عملية نســـبية:** قد يكون الفرد متوافقاً في فترة من فترات حياته، وغير متوافق في فترة أخرى ، فليس هناك ما يعرف بالتوافق التام، لأن التوافق التام على مدار الحياة يؤدي إلى الجمود وعدم الشعور بالتغيير؛ فالتوافق عملية نسبية معيارية تختلف باختلاف الزمان والمكان والظروف التي يمر بها الانسان.
4) **التوافق عملية وظيفية:** ويقصد به أن التوافق سوياً كان أو مرضياً ينطوي على وظيفة إعادة الاتزان أو تحقيق الاتزان من جديد، الناشئ عن صراع قوي بين الذات الموضوع (المغربي، 1992).
5) **التوافق عملية ارتقائية:** ويعني هذا أن نضـــع في اعتبارنا حاجات الفرد ودوافعه في مراحل نموه المختلفة، فلكل مرحلة متطلباتها وحاجاتها؛ فالنمو الإنساني ليس إلا سلسلة من الواجبات التي يجب أن تؤدي إلى رضا المجتمع عنه ورضاه عن نفسه، بينما يؤدي عدم تعلمه لها أو فشله في تعلمها إلى تعاسته وسخط المجتمع عليه، وهذا بدوره يشعره بعدم التوافق مع نفســـه من جهة ومع المجتمع من جهة أخرى، وأن كل واحد من هذه الواجبات يظهر في ســـن معين من مراحل النمو خلال حياة الفرد، ويؤدي تعلمها إلى سعادته ونجاحه في تعلم الواجبات الأخرى، وهذه الواجبات تقوم على أسس ثلاثة (بيولوجي، اجتماعي، نفسي) (أبو سكران، 2009).

- **مؤشرات التوافق النفسي والاجتماعي:-**

يوضح (الداهري، 1999) تلك المؤشرات فيما يلي:-

1) **النظرة الواقعية للحياة:** وتتمثل في إقبال الأفراد على الحياة بكل ما فيها من أفراح وأتراح، واقعيين في تعاملهم مع الآخرين، متفائلين ومقبلين على الحياة بسعادة، وهذا يشير إلى توافق هؤلاء الأفراد في المجال الاجتماعي الذي ينخرطون فيه.

2) **مستوى طموح الأفراد:** لكل فرد مطامح وآمال، وبالنسبة للفرد المتوافق تكون طموحاته وآماله مشروعة وعادة في مستوى إمكانياته الحقيقية ويسعى لتحقيقها من خلال دافع الانجاز ويشير هذا لتوافق الفرد.

3) **الاحساس بإشباع الحاجات النفسية:** لكي يتوافق الفرد مع نفسه ومع الآخرين؛ فإن أحد مؤشرات ذلك، أن يحس بأن جميع حاجاته النفسية الأولية والمكتسبة مشبعة، البيولوجية والانفعالية: الطعام الحسن، الحب ، الاحترام، النجاح في العمل وفي العلاقات الاجتماعية، فإذا ما أحس الفرد بأن كل هذه الحاجات مشبعة لديه فإن هذا يعد بمثابة أحد المؤشرات الهامة لتوافقه.

4) **توافر مجموعة من سمات الشخصية:** مع نمو الإنسان تنمو معه وتتشكل مجموعة من السمات ذات الثبات النسبي ، ويمكن من خلال المواقف الحياتية، كما يمكن قياسها ومن بين هذه السمات (الثبات الانفعالي، اتساع الأفق، مفهوم الذات، المسؤولية الاجتماعية، المرونة ، الاتجاهات الاجتماعية الايجابية، النسق القيمي).

إن مفهوم التوافق هو مفهوم لصيق جداً بمفهوم (الشخصية السوية) ، فمظاهر وسمات الشخصية السوية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بهذا المفهوم، وعلى ذلك فالتوافق يشمل كل التباينات والتغيرات في السلوك والتي تكون ضرورية حتى يتم الاشباع في إطار العلاقة المنسجمة مع البيئة (شريت وعلي، 2006).

- **خطوات تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي:-**

تمر عملية التوافق النفسي الاجتماعي بأربعة مراحل رئيسية، وهى كما يلي:-

1) وجود دافع يدفع الإنسان إل هدف خاص.
2) وجود عائق يمنع من الوصول إلى الهدف ويحبط إشباع الدافع.
3) قيام الانسان بأعمال وحركات كثيرة للتغلب على العائق.
4) الوصول أخيراً إلى حل يمكن من التغلب على العائق ويؤدي للوصول إلى الهدف وإشباع الدافع.

غير أن في عملية التوافق لا يتم دائماً التغلب على العائق وحل المشكلة، فقد نجد بعض الأشخاص يعجزون عن حل مشكلاتهم ولا يستطيعون أن يتغلبوا على العوائق التي تعترضهم؛ فيتجنبون هذه العوائق ويؤدي ذلك إلى ابتعادهم عن أهدافهم الأصلية ويعانون من الإحباط (كامل ، 1999).

وهكذا تمضي حياة الانسان في سلسلة من التوافقات بعضها تتحقق أهدافه فيها بسهولة في مواقف بسيطة، وبعضها صعبة تواجهه فيها العوائق (الخالدي ، 2009) .

- **العوامل التي تعيق من إتمام التوافق النفسي والاجتماعي:-**

يتعرض الإنسان لعوائق كثيرة تمنعه من تحقيق أهدافه وإشباع حاجاته بعضها داخلي يرجع للإنسان بذاته، والبعض الأخر خارجي يرجع إلى البيئة التي يعيش فيها، وقد أوضح (حشمت وباهي، 2006) أهم العوائق فيما يلي:-

1) **النقص الجسماني:** تؤثر الحالة الجسمية العامة للفرد على مدى توافقه، فالشخص المريض تقل كفاءته، ويكون عرضه لمجابهة مشاكل لا يجابهها عادة الشخص السليم.

2) **عدم إشباع الحاجات بالطرق التي تقرها الثقافة:** للفرد حاجات جسمانية وحاجات اجتماعية مكتسبة، واذا ما استثيرت تلك الحاجات أصبح الانسان في حالة توتر واختلال توازن حتى يتم إشباعها لإزالة التوتر وإعادة التوازن، وتحدد الثقافة الطرق التي يتم بها اشباع هذه الحاجات.

3) **عدم تناسب الانفعالات والمواقف:** إن الانفعالات الحادة المستمرة تخل من توازن الفرد ولها أثارها الضارة جسمانياً واجتماعياً.

4) **الصراع بين أدوار الذات: ينشأ عن وجود مجموعة من العوائق والمتمثلة في:-**

(أ) **عوائق نفسية** ومنها الصراع النفسي للفرد الذي ينشأ عن تناقض أو تعارض أهدافه وعدم قدرته على اختيار أي منها في الوقت المناسب مثل الطالب الذي يرغب في دراسة الطب والصيدلة، ولا يستطيع الفصل بينهما فيقع في صراع نفسي قد يمنعه من الالتحاق بأي من الدراستين في الوقت المناسب.

(ب) **عوائق مادية واقتصادية:** يعتبر نقص المال وعدم توافر الإمكانيات عائقاً يمنع الفرد من تحقيق أهدافه ورغباته، وهذا ما يسبب له الشعور بالإحباط.

(ج) **عوائق اجتماعية** وتتمثل في العادات والتقاليد والقوانين الموجودة في المجتمع، والتي قد تعيق الشخص عن تحقيق أهدافه وإشباع حاجاته وذلك بضبط سلوكياته وتنظيم علاقاته.

- **الأساليب الدفاعية لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي:-**

يعيش الفرد حياته بأمان واستقرار عندما يشبع حاجاته ودوافعه، لكنه يؤجل إشباع بعض هذه الحاجات والدوافع لسبب أو لأخر لحين تمكنه من ذلك، وقد يلغي أو يعطل إشباع دوافع أخرى لعدم تمكنه من إشباعها، وبالتالي ينشأ عن تعطيل أو تأجيل إشباع هذه الدوافع شعور الانسان بالإحباط والفشل، ويتولد عنده القلق والتوتر والصراع؛ فيلجأ لا شعورياً إلى بعض الحيل الدفاعية، نذكر منها ما يلي:-

1) **الكبت** ***Repression***: يعتبر الآلية الدفاعية الأساسية التي تلجأ لإليها الأنا بطريقة لا شعورية، وتستبعد عن طريق هذه العملية تلك الرغبات والمحفزات والأفكار التي تتعارض مع مفهوم الفرد عن نفسها وذلك يدفعها إلى اللاشعور من أجل تجنب الفرد مشاعر القلق والألم، ومن أهمها الرغبات العدائية تجاه الآخرين لأنها غير منطقية وتفسد علاقة الشخص بنفسه وغيره، ومن هنا يقوم الفرد بإبعادها إلي حيز اللاشعور محاولاً أن يتناساها (أبو سكران، 2009).

2) **الاسقاط** ***projection*** تهدف إلى إلصاق ما في داخل الفرد من صفات أو مشاعر أو دوافع أو رغبات او أفكار غير مقبولة من قبل الأنا إلى أشياء أو أشخاص خارجيين، ويقوم الفرد بإلصاق صفة من صفاته السيئة والغير مرغوب بها

للآخرين كوسـيلة للتخلص منها، وذلك عبر شـخص أو شـيء معين بهدف طرد الأفكار والمشـاعر التي ظهرت في شعور الفرد والتي من شأنها أن تسبب له الكدر والشعور بالامتهان والحط من قيمة الذات لديه (كفافي ، 1990).

3) **التوحد أو التقمص** ***Identification*** وهو عكس الإسـقاط فبينما يسـعى الفرد في الإسـقاط للتخلص من الصـفات الغير مرغوب بها ويلصـقها بغيره، فإن التقمص هو امتصـاص الفرد للصـفات المرغوب بها والمحببة لدى الآخرين وإلصـاقها بنفســه، وهنا يشــبع حاجاته في تقدير الذات وتوكيدها، كما ويقوم الفرد بجمع الصــفات الجميلة ويتوحد ويندمج معها ويمثل في شخصيته شخص أخر أو جماعة أخرى (زهران، 1997).

4) **التبرير** ***Rationalization*** هو ميل لا شـعوري يقوم به الفرد لاختلاق أسـباب وهمية غير الأسـباب الحقيقية وفي هذا يكون خداع النفس لذاتها، فعندما يواجه الفرد موقفاً لا يستطيع فيه التصرف بشكل عادي ويذكر الأسباب الحقيقية ؛ فإنه يفقد احترامه وتقديره لذاته، لذا يقوم باختلاق أسباب كاذبة ليخفف عن نفسه لوم الآخرين ويتجنب الاحراج (الديب، 1990).

5) **الإعلاء أو التســامي** ***sublimation*** ويقصــد به الارتفاع بالدوافع التي لا يقبلها المجتمع وتصــعيدها إلى مســتوى أعلى وأسمى والتعبير عنها بوسائل مقبولة اجتماعياً (زهران، 1997).

فهو حيلة دفاعية ناجحة ومقبولة لأنه يهتم بتحويل الطاقة النفسـية المرتبطة بدوافع يضـع المجتمع على اشـباعها قيوداً إلى أهداف وإنجازات أخرى يقبلها المجتمع، بحيث لا تعود هذه الدوافع تشــكل خطراً على الفرد أو على الآخرين، كما لا تعود تثير القلق لدى الفرد بل تصــبح ســلوكاً اجتماعياً مقبولاً بل ويتعدى ذلك لتكون ســلوكاً إبداعياً ملفتاً للنظر (كفافي، 1990).

6) **التعويض** ***Compensation*** وهي عملية نفسية وحيلة دفاعية توافقية يلجأ الفرد إليها بقصد التغلب على الشعور بالضعف والعجز والدونية وعدم القدرة، بحيث يعند الفرد إلى إنجاز التفوق والنجاح في ميدان آخر أو اتباع نمط آخر من السلوك، وهذا إخفاء الصفة الغير مرغوب بها تحت ستار صفة مرغوب بها (عيسوي، 1994).

7) **النكوص** ***Regression*** عملية تقهقر تصــيب الفرد فيرتد رجوعاً إلى الوراء وإلى مرحلة ســابقة، ويحدث عادةً عندما يواجه الفرد موقفاً يشــــعر فيه بتهديد لذاته، ويكون نابعاً من داخله أو من عوائق بيئية خارجية يشــــعر الفرد أمامها بالعجز والضعف؛ فيلجأ إلى تصرفات غير ناضجة لا تناسب المرحلة العمرية التي يمر بها، والنكوص بمثابة رجوع وارتداد إلى مرحلة عمرية سـابقة يسـلك فيها الفرد سـلوكيات غير ناضـجة بهدف تحقيق الأمن والتوافق وخاصـةً عندما يواجه الفرد موقفاً محبطاً يعجز عن تخطيه (زهران، 1997).

8) **الإبدال أو الإزاحة** ***Displacement*** إعادة توجيه الانفعالات المحبوســـة نحو أشــــخاص أو موضــــوعات أو أفكار غير الأشــــخاص أو الموضــــوعات الأصــــلية الحقيقية التي ســـببت الانفعال، وعادة ما يكون الهدف آمناً أكثر من الهدف الأصلي، ويتم الإبدال او الإزاحة بسبب قوة المصدر الأصلي وعدم تمكن الفرد من التعامل معه مباشرة، فمن يُحبط من رئيســه قد ينزل العقاب بأحد أفراد أسـرته، والطالب الذي يُعاقب من مدرســه يوقع العقاب على أخيه الأصــغر (كفافي، 1990).

9) الانســـحابية ***Withdrawal*** تعني الهروب والابتعاد عن عوائق إشـــباع الدوافع والحاجات وعن مصـــادر التوتر والقلق، وكذلك مواقف الاحباط والصراع الشديد، والانسحاب يأخذ صورتين هما:-

(أ) الهروب من المواقف: فالفرد الذي يجد الصـــد وعدم التقبل من الناس يبتعد عنهم ويفضـــل الوحدة والعزلة والذي يخاف من الفشل يبتعد عن التحديات والمنافسة.

(ب) الخضـوع والاسـتسـلام: فعندما يشـعر الفرد بعدم الكفاءة في المواقف الصـعبة يخضـع للآخرين ويصـبح اتكالياً ضعيف الشخصية سهل الانقياد والاستسلام، كما يعاني الفرد المنسحب من تأخر في نضوج الشخصية ومن شعور بالنقص ويكون هادئاً منطوياً على نفسه خجولاً سريع البكاء لا يثق بنفسه ولا بالآخرين (أبو سكران، 2009).

10) الأحلام ***Dreams*** تعتبر الأحلام إحدى الوسـائل الأسـاسـية التي يلجأ إليها الفرد لإشـباع دوافعه، خاصـةً إذا كان هذا الاشباع مستحيلاً في عالم الواقع، ففي الأحلام يرى الفرد دوافعه وقد تحققت في صـورة حدث يتم أو خبرة يعيشـها في الحلم، كذلك في أحلام اليقظة يحقق المرء في الخيال ما لم يستطع تحقيقه في الواقع (كفافي، 1990).

11) النسـيان ***Forgetting*** حيلة لا شـعورية تحدث نتيجة للكبت يلجأ إليها الفرد للتخلص من الدوافع غير المقبولة والرغبات التي اسـتحال تحقيقها والذكريات المؤلمة، فتخفى اختفاءً تاماً عن وعي الفرد ويزول ما كان يمكن أن يترتب عليها من سلوك مثل نسيان اسم شخص يكرهه (شاذلي، 2001).

وفي هذا الصـــدد تؤكد الباحثتان على أنه ينبغي للطالبة في المرحلة الجامعية اذا اضـــطرت للجوء إلى تلك الحيل الدفاعية لتحقيق توافقها النفسي والاجتماعي، أن تستخدم منها الناجحة التي من شأنها الارتقاء بالذات وتنمية القدرات مثل الإعلاء والتسامي.

الدافع للإنجاز:-

إن كلمة دافعية (**Motivation**) لها جذورها في اللاتينية (**Movere**) ، والتي تعني يدفع أو يحرك (**To Move**) في علم النفس، حيث تشتمل دراسة الدافعية على محاولة تحديد الأسباب أو العوامل المحددة للفعل أو السلوك (خليفة، 2000).

ويرجع الفضل إلى هنري موراي (**H. Murray**) في أنه أول من قدم مفهوم الحاجة للإنجاز بشكل دقيق بوصفه مكونًا مهمًا من مكونات الشخصية (محروس، 2010).

وعرف ماكيلاند دافعية الانجاز على أنها استعداد ثابت نسبي في شخصية الفرد تحدد مدى سعيه ومثابرته في سبيل تحقيق النجاح يترتب عليه نوع من الارضاء (بني يونس، 2009).

كما يعرف الدافع للإنجاز بأنه بناء افتراضي متعدد الأبعاد يوجه الفرد ويدفعه إلى القيام بواجباته بدقة ونظام واستقلالية، والعمل على تخطي العقبات التي تصادفه، والتغلب عليها، مما يثبت الثقة والطمأنينة في نفسه، بهدف بلوغ معايير الامتياز، وتحقيق الأهداف المستقبلية القريبة منها والبعيدة (غنيمات وعليمات، 2011).

وتعرفه الباحثات في إطار الدراسة الحالية: **استعداد وتوجه في شخصية طالبات الكلية يدفعها إلى تحديد أهدافها الدراسية، وبذل الجهد والمثابرة لبلوغها، وتخطي أي عقبات تحول دون تحقيقها.**

- **أهمية الدافع للإنجاز**

يتفق علماء النفس على أهمية دور الدافعية في تحريك وتوجيه السلوك الانساني بصفة عامة، وفي التعلم والانجاز بصفة خاصة؛ فتؤثر الدوافع على عمليات الإدراك والانتباه والتخيل والتذكر والتفكير، فهي بدورها ترتبط بالتعلم والانجاز وتؤثر فيه وتتأثر به (جواد، 2010).

تظهر أهمية دافعية الانجاز في كونها تنمي العديد من الخصائص لدى الفرد ومنها السعي نحو الاتقان والتميز، والقدرة على تحديد الهدف، واستكشاف البيئة، وتحمل المسؤولية، والتعامل مع الذات، والتخطيط الجيد، وتعديل المسار (Petri & Govern, 2004).

ويمكن توضيح أهمية دافعية الانجاز في النقاط التالية:-

1) توجبه السلوك وتنشيطه.
2) يؤثر على إدراك المتعلم للمواقف.
3) شرط ضروري لبدء التعلم.
4) تجعل الطالب أكثر اندماجاً في عملية التعلم وتزيد من مثابرته في مواقف التعلم.
5) تيسر عملية التعلم حيث أن وجود دوافع تتسم بالإنجاز لدى المتعلمين شيء أساسي للتعلم.
6) تساعد على فهم السلوك الذاتي وسلوك المحيطين بنا.
7) ترفع مستوى أداء الفرد وإنتاجه في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها.
8) تؤدي إلى حدوث حالة من الاستمتاع عند تحقيق الهدف والشعور بالنجاح.
9) تمثل الوسيلة الأساسية لإثارة اهتمام المتعلم ودفعه نحو ممارسة أوجه النشاط التي يتطلبها الموقف التعليمي (العمري، 2017).

- **أنواع دافعية الإنجاز**

هناك نوعين من الدافعية في الانجاز وهما:-

(أ) دافعية الانجاز الذاتية: وهي تتضمن تطبيق المعايير الداخلية أو الشخصية في مواقف الإنجاز.

(ب) دافعية الانجاز الاجتماعية: وتتضـــمن تطبيق معايير التفوق الذي يعتمد على المقارنة الاجتماعية في الموقف، أي مقارنة أداء الفرد بالآخرين (الرواحي، 2008).

وتعتبر دافعية الانجاز من حيث المنشـأ ضـمن الدوافع الاجتماعية التي يكسـبها الفرد خلال مراحل حياته المختلفة من البيئة والاطار الحضـاري الي يعيش فيه، والتي تتأثر بالسـياق النفسـي الاجتماعي للفرد حيث يطلق عليها أحياناً "الدوافع السيكولوجية" (خليفة، 2000).

كما أشار ماكيلاند إلى اتجاهين متمايزين عند وصفه لدافعية الانجاز وذلك من خلال تفرقته بين محاولة الفرد للإنجاز من خلال التدعيم الاجتماعي أو الاثابة الفورية وبين أولئك الذين ينجزون لتبنيهم الانجاز على أنهم قيمة فلا يحرصـــون على التدعيم الخارجي أو شهادة الناس لهم بالتفوق، ولكنهم فقط يكونون أكثر حساسية للإشباع الذاتي والاحساس بالتفرد (رشوان، 2006).

- **مكونات الدافع الإنجاز**

يرى أوزوبل أن هناك ثلاثة مكونات على الأقل لدافع الانجاز وهى:

(أ) **الحافز المعرفي:** الذي يشير إلى محاولة الفرد إشباع حاجاته لأن يعرف ويفهم، حيث أن المعرفة الجديدة تعين الأفراد على أداء مهامهم بكفاءة أكبر فإن ذلك يُعد مكافأة له.

(ب)**توجيه الذات:** وتمثله رغبة الفرد في المزيد من السمعة والصيت والمكانة التي يحرزها عن طريق أداءه المتميز والملتزم في الوقت نفسه بالتقاليد الأكاديمية المعترف بها، بما يؤدى إلى شعوره بكفايته واحترامه لذاته.

(ج) **الدافع للانتماء :** بمعناه الواسع الذي يتجلى في الرغبة في الحصول على تقبل الآخرين، ويتحقق إشباعه من هذا التقبل بمعنى أن الفرد يستخدم نجاحه الأكاديمي بوصفه أداه لحصوله على الاعتراف والتقدير من جانب أولئك الذين يعتمد عليهم في تأكيد ثقته بنفسه.

إن الدافع للإنجاز دال على سبعة عوامل هي:-

1. التطلع للنجاح.
2. التفوق عن طريق بذل الجهد والمثابرة.
3. الانجاز عن طريق الاستقلال عن الآخرين في مقابل العمل مع الآخرين بنشاط.
4. القدرة على انجاز الاعمال الصعبة بالتحكم فيها والسيطرة على الآخرين.
5. الانتماء إلى الجماعة والعمل من أجلها.
6. تنظيم الأعمال وترتيبها بهدف انجازها بدقة واتقان.
7. مراعاة التقاليد والعادات الاجتماعية المرغوبة أو مسايرة الجماعة والسعي لبلوغ مكانة مرموقة (عبد الله، 2003).

- **الخصائص المميزة للأفراد ذوي الدافع للإنجاز المرتفع**

يتصف الأفراد ذوي الدافع للإنجاز المرتفع بقدرتهم على وضع تصورات مستقبلية معقولة ومنطقية في تصوراتهم للمشكلات التي يواجهونها، والتي تمتاز بأنها متوسطة الصعوبة ويمكن تحقيقها (بو حمامة وآخرون، 2006).

كما يمتازون بالطموح العالي وأنهم أكثر ميلاً للثقة بالنفس ويقاومون الضغط الاجتماعي الخارجي (المشرفي، 2012).

يضعون أنفسهم في مواقف التحدي في حدود الأهداف الواقعية، كما يؤدون أداء طيباً في معظم مواقف الاختبار، ويوجهون أهدافهم لتحقيق معدلات مرتفعة من الانجاز، يميلون إلى تولي المناصب التي تتطلب روح المبادرة، ويتجنبون العمل الروتيني، ورغبتهم بالتفوق والامتياز أو الاتيان بأشياء ذات مستوى متميز خاصية مميزة للأشخاص ذوي المستوى المرتفع من دافعية الانجاز (الخولي، 2002).

- **الخصائص المميزة للأفراد ذوي الدافع للإنجاز المنخفض**

إن الأفراد ذوي دافعية الانجاز المنخفضة يرفضون أداء الأعمال التي يشعرون أن قدراتهم على أدائها أقل من الآخرين أو التي تتطلب منهم جهوداً ومثابرة وتثبط همتهم بسرعة عندما تواجههم عوائق حتى ولو كانت بسيطة ويستسلمون للفشل بسرعة عادة، ويُقبِلون على الأعمال السهلة المضمونة النجاح وكثيراً ما يقنعون أنفسهم بأن فشلهم كان نتيجة لأسباب خارجية خارجة عن إراداتهم؛ فالنجاح من وجهة نظرهم حظ أو مصادفة وهم ليسوا من المحظوظين (الخيري، 2008).

وفي هذا الصدد، تؤكد الباحثتان أن الطلاب ذوي دافعية الانجاز المرتفعة يختلفون جوهرياً عن أقرانهم من ذوي دافعية الانجاز المنخفضة؛ فذوي الدافعية المرتفعة ومنذ الوهلة الأولي لالتحاقهم بالدراسة في المرحلة الجامعية يحددون أهدافهم بدقة ويخططون لمستقبلهم باهتمام، يثابرون من أجل تحقيق أهدافهم والطموح والهمة العالية تحفزهم وتقودهم نحو ذلك، يحرزون المُعدلات العالية، ويُقبِلون على أداء المهام الصعبة، ويسعون لكسب ثقة أساتذتهم من خلال تخطي أي عقبات تحول بينهم وبين تحقيق أهدافهم.

الاجراءات المنهجية للدراسة:-

رابعًا: أساليب المعالجة الإحصائية:

تم استخدام برنامج "SPSS"وهو اختصار يشير إلى حزمة التحليل الاحصائي للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Science

بعد الانتهاء من تجميع البيانات، تم تفريغها في جداول منظمة لمعالجتها وتحليلها إحصائياً، وفي ضوء أهداف البحث وفروضه تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:-

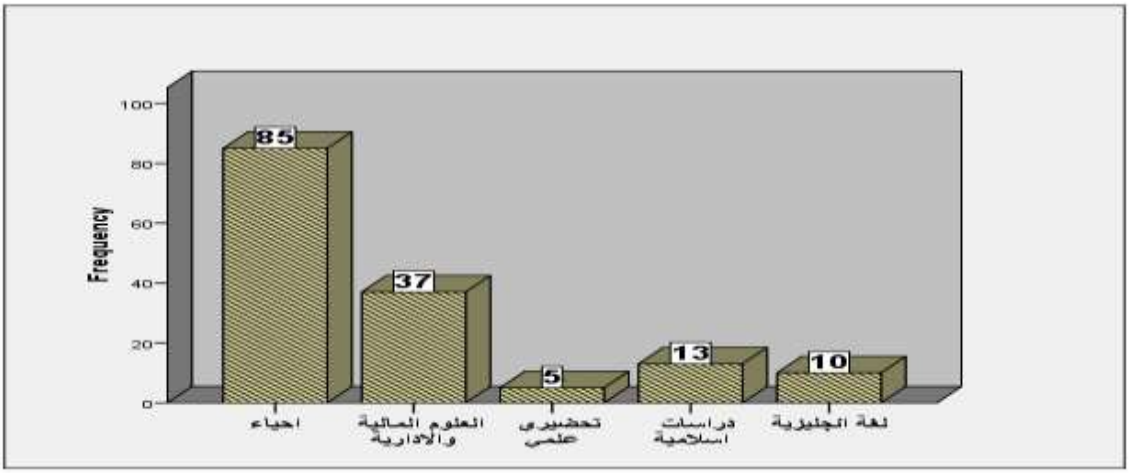
1. التوزيع التكراري والنسب المئوية للإجابات.
2. الأشكال البيانية.
3. الاتساق الداخلي (الصدق والثبات).
4. المتوسط لدلالة للفروق بين الإجابات.
5. اختبار مربع كاي لدلالة للفروق بين الإجابات.

نتائج البحث:-

International Journal of Academic Management Science Research (IJAMSR)
ISSN: 2643-900X
Vol. 7 Issue 2, February - 2023, Pages: 13-39

شكل وجدول رقم (1) يوضحان: القسم

	التكرار	النسبة
أحياء	85	%56.7
العلوم المالية والإدارية	37	%24.7
تحضيري علمي	5	%3.3
دراسات اسلامية	13	%8.7
لغة انجليزية	10	%6.7
المجموع	150	%100.0

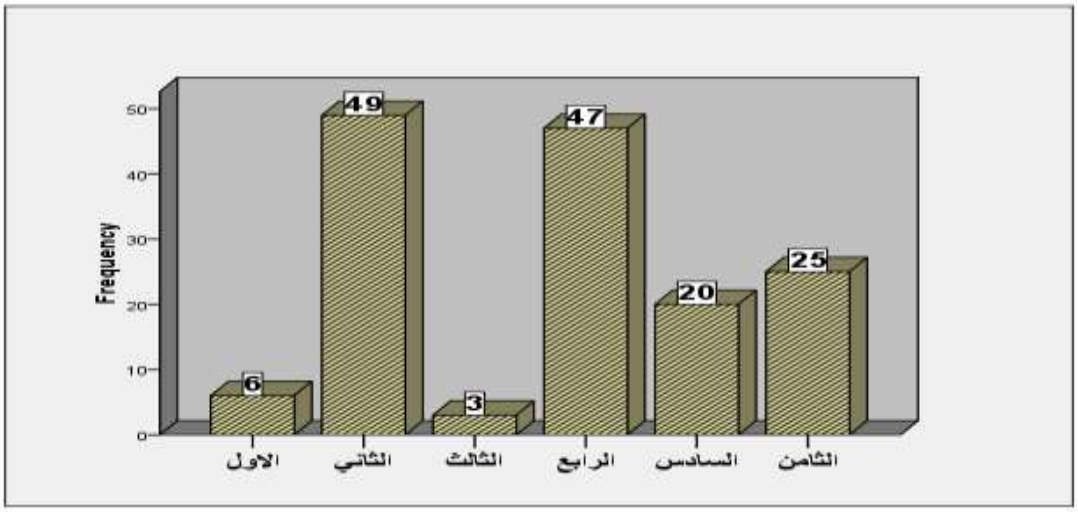


يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أغلب المستجيبات على الاستبيان من قسم الأحياء، وقد بلغ عددهن (85) طالبة من أصل عينة مأخوذة من(150) طالبة.

شكل وجدول رقم (2) يوضحان: المستوى

	التكرار	النسبة
الأول	6	%4.0
الثاني	49	%32.7
الثالث	3	%2.0
الرابع	47	%31.3
السادس	20	%13.3
الثامن	25	%16.7
المجموع	150	%100.0

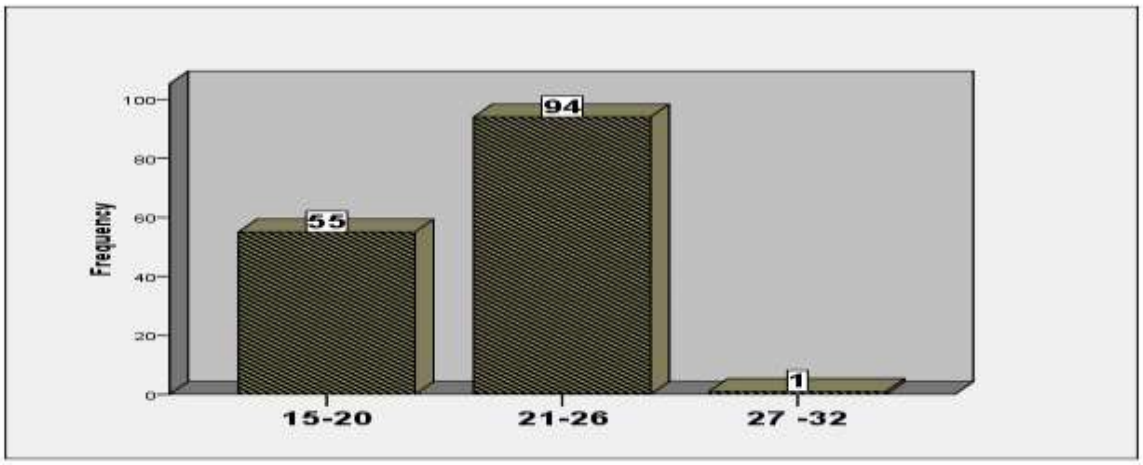
International Journal of Academic Management Science Research (IJAMSR)
ISSN: 2643-900X
Vol. 7 Issue 2, February - 2023, Pages: 13-39



يتضح من الجدول والشكل أعلاه أن أغلب المبحوثات من المستوى الثاني، وقد بلغ عددهن (49) طالبة، وتليها مباشرة المستوى رابع، وقد بلغ عددهن (47) طالبة من أصل (150) طالبة من المبحوثات.

شكل وجدول رقم (3) يوضحان: العمر

	التكرار	النسبة
15-20	55	%36.7
21-26	94	%62.7
27 -32	1	%.70
المجموع	150	100.0%



International Journal of Academic Management Science Research (IJAMSR)
ISSN: 2643-900X
Vol. 7 Issue 2, February - 2023, Pages: 13-39

يتضــح من الجدول والشـكل أعلاه أن أغلب المبحوثات أعمارهن بين (12– 26) سـنة، وقد بلغ عددهن (94) طالبة، ويليها مباشــرة العمر من (15–20) ســنة، وقد بلغ عددهن (55) طالبة من أصــل (150) طالبة من المبحوثات.

جدول رقم (1) يوضح: الفا كرونباخ

الفا كرونباخ
0.5060

من الجدول أعلاه نجد أن قيمة معامل ثبات الفا كرونباخ يساوي 0.506 وهو معامل ثبات مقبول

جدول رقم (2) يوضح: الاتساق الداخلي (صدق وثبات الاستبيان)

International Journal of Academic Management Science Research (IJAMSR)
ISSN: 2643-900X
Vol. 7 Issue 2, February - 2023, Pages: 13-39

		معامل الصدق	معامل الثبات
1.	ينتابني شعور دائم بالخوف وعدم الطمأنينة.	0.3190	0.4720
2.	لدي القدرة الكافية على مواجهة مشكلاتي الشخصية.	0.0790	0.5180
3.	أخطط لتحقيق أهدافي المستقبلية بكفاءة.	0.2090	0.4940
4.	أتردد في اتخاذ القرارات حتى بأبسط أمور حياتي.	0.3650	0.4600
5.	أحل المشكلات التي تعترضني بكل كفاءة .	0.0410	0.5140
6.	أُعيد المحاولة عندما أفشل في أمر ما حتى أصل للنجاح.	0.1640	0.4940
7.	أتهرب من مواجهة أي خبرة غير سارة.	0.0330	0.5120
8.	أعاني دائماً من الشرود الذهني.	0.2510	0.4780
9.	أُمارس الأنشطة والهوايات التي أفضلها باستمرار .	0.0780	0.5050
10.	أشعر دائماً بأنني أقل شأناً من زميلاتي.	0.2840	0.4820
11.	أُبادر للمشاركة في الأنشطة والفعاليات التي تُقام بالكلية.	0.0970	0.5020
12.	ينتابني الشعور بأنني وحيدة رغم وجود زميلاتي من حولي.	0.2540	0.4770
13.	أتجنب حضور المناسبات التي يوجد فيها عدد كبير من الناس.	0.0260	0.5130
14.	أتقبل نقد زميلاتي وأساتذتي بكل صدر رحب.	0.0500	0.5090
15.	أتعاون مع زميلاتي في أداء النشاطات التي نُكلف بها.	0.0340	0.5080
16.	أظن دائماً بأن زميلاتي لا يحبونني.	0.1250	0.4990
17.	أُبادر لتقديم الدعم والمساعدة لمن يحتاجها.	0.2670	0.5160
18.	أشعر بالرضا لاستقرار علاقاتي بمن حولي.	0.1490	0.5190
19.	عندما أتعرض لموقف محرج لا أستطيع التصرف بما يليق.	0.2840	0.4740
20.	تؤثر مشكلاتي الأسرية على علاقاتي بمن حولي.	.2200	0.4850
21.	أجتهد فيما أكلف به من مهام جامعية حتى ولو كانت صعبة.	0.0780	0.5030
22.	أقضي وقت فراغي في تعلم مهارات جديدة.	0.1380	0.4960
23.	ألوم نفسي إذا تأخرت عن حضور محاضراتي.	0.2630	0.4800
24.	أذاكر بجد للحصول على معدل عالي في الاختبارات.	0.1520	0.4980
25.	أشارك في المناقشات العلمية التي تُعقد بالقسم.	0.1090	0.5010
26.	أنافس زميلاتي في الحصول على أعلى الدرجات.	0.1160	0.4990
27.	لا أقوم بعمل واجباتي التي أُكلف بها.	0.0120	0.5070
28.	لا أهتم بتنظيم مواعيد استذكار دروسي.	0.0490	0.5160
29.	أشعر بالرضا عن نفسي عندما أنجز كثيراً من المهام.	0.1330	0.5030
30.	ينشغل ذهني بأمور أخرى أثناء المحاضرة.	0.0890	0.5030
31.	أستمتع بقضاء وقتٍ طويل في أحاديث عامة مع زميلاتي.	.0180	0.5130

32.	أشعر بالملل من كثرة الدروس والاختبارات.	0.1970	0.5410
33.	أؤجل مذاكرة دروسي إلى ليلة الامتحان.	0.0750	0.5220
34.	أبذل أقصى جهدي لتحقيق أهدافي.	0.0760	0.5030
35.	أُكمل واجباتي على أحسن وجه قبل الحصول على فترة راحة.	0.1980	0.4900
36.	أُفضل المهام السهلة لأن فرصة الفشل بها ضئيلة.	0.2520	0.4770
37.	أحرص على استذكار دروسي في مواعيدها.	0.2200	0.4900
38.	اهتم بتكوين صورة جيدة لنفسي أمام زميلاتي وأساتذتي.	0.2030	0.4940
39.	أشعر بالذنب عندما أهدر الوقت فيما لا يُفيد.	0.1310	0.4980
40.	أفضل عدم مساعدة الآخرين في أداء المهام التي أُكلف بها.	0.0900	0.5040

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع عبارات الاستبيان تتمتع بصدق وثبات قوي لأن هذه القيم أكبر من (0.5)؛ وبذلك يكون الباحثات قد تأكدن من صدق وثبات عبارات الاستبيان، وبالتالي أصبح صالحاً للتطبيق على عينة الدراسة.

جدول رقم (3) يوضح: الوسيط لإجابات الطالبات (عينة الدراسة)
على جميع عبارات الفرضيات الثلاثة

International Journal of Academic Management Science Research (IJAMSR)
ISSN: 2643-900X
Vol. 7 Issue 2, February - 2023, Pages: 13-39

		المتوسط	التفسير
.1	ينتابني شعور دائم بالخوف وعدم الطمأنينة.	2.36	متردد
.2	لدي القدرة الكافية على مواجهة مشكلاتي الشخصية.	1.21	موافق
.3	أخطط لتحقيق أهدافي المستقبلية بكفاءة.	1.17	موافق
.4	أتردد في اتخاذ القرارات حتى بأبسط أمور حياتي.	2.31	متردد
.5	أحل المشكلات التي تعترضني بكل كفاءة .	1.30	موافق
.6	أُعيد المحاولة عندما أفشل في أمر ما حتى أصل للنجاح.	1.26	موافق
.7	أتهرب من مواجهة أي خبرة غير سارة.	2.15	متردد
.8	أعاني دائماً من الشرود الذهني.	1.95	موافق
.9	أُمارس الأنشطة والهوايات التي أفضلها باستمرار .	1.69	متردد
.10	أشعر دائماً بأنني أقل شأناً من زميلاتي.	2.77	غير موافق
.11	أُبادر للمشاركة في الأنشطة والفعاليات التي تُقام بالكلية.	1.57	موافق
.12	ينتابني الشعور بأنني وحيدة رغم وجود زميلاتي من حولي.	2.32	متردد
.13	أتجنب حضور المناسبات التي يوجد فيها عدد كبير من الناس.	2.36	متردد
.14	أتقبل نقد زميلاتي وأساتذتي بكل صدر رحب.	1.58	متردد
.15	أتعاون مع زميلاتي في أداء النشاطات التي نُكلف بها.	1.04	موافق
.16	أظن دائماً بأن زميلاتي لا يحبونني.	2.78	غير موافق
.17	أُبادر لتقديم الدعم والمساعدة لمن يحتاجها.	1.03	موافق
.18	أشعر بالرضا لاستقرار علاقاتي بمن حولي.	1.17	موافق
.19	عندما أتعرض لموقف محرج لا أستطيع التصرف بما يليق.	2.26	متردد
.20	تؤثر مشكلاتي الأسرية على علاقاتي بمن حولي.	2.51	غير موافق
.21	أجتهد فيما أكلف به من مهام جامعية حتى ولو كانت صعبة.	1.21	موافق
.22	أقضي وقت فراغي في تعلم مهارات جديدة.	1.89	متردد
.23	ألوم نفسي إذا تأخرت عن حضور محاضراتي.	1.37	موافق
.24	أذاكر بجد للحصول على معدل عالي في الاختبارات.	1.11	موافق
.25	أشارك في المناقشات العلمية التي تُعقد بالقسم.	1.63	متردد
.26	أنافس زميلاتي في الحصول على أعلى الدرجات.	1.35	موافق
.27	لا أقوم بعمل واجباتي التي أُكلف بها.	2.93	غير موافق
.28	لا أهتم بتنظيم مواعيد استذكار دروسي.	2.77	غير موافق
.29	أشعر بالرضا عن نفسي عندما أنجز كثيراً من المهام.	1.03	موافق
.30	ينشغل ذهني بأمور أخرى أثناء المحاضرة.	1.16	موافق
.31	أستمتع بقضاء وقتٍ طويل في أحاديث عامة مع زميلاتي.	1.05	موافق

.32	أشعر بالملل من كثرة الدروس والاختبارات.	1.19	موافق
.33	أؤجل مذاكرة دروسي إلى ليلة الامتحان.	2.61	متردد
.34	أبذل أقصى جهدي لتحقيق أهدافي.	1.15	موافق
.35	أُكمل واجباتي على أحسن وجه قبل الحصول على فترة راحة.	1.27	موافق
.36	أُفضل المهام السهلة لأن فرصة الفشل بها ضئيلة.	1.37	موافق
.37	أحرص على استذكار دروسي في مواعيدها.	1.25	موافق
.38	اهتم بتكوين صورة جيدة لنفسي أمام زميلاتي وأساتذتي.	1.09	موافق
.39	أشعر بالذنب عندما أهدر الوقت فيما لا يُفيد.	1.34	موافق
.40	أفضل عدم مساعدة الآخرين في أداء المهام التي أُكلف بها.	2.43	متردد
	المجموع	1	موافق

بلغت قيمة الوســيط لجميع الطالبات (عينة الدراســة) على جميع العبارات (1) ، وتعني هذه القيمة أن غالبيتهن موافقات على جميع العبارات المذكورة في الجدول أعلاه.

تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات على كل عبارات الفرضيات.

جدول رقم (4) يوضح: نتائج اختبار مربع كاي
لدلالة الفروق للإجابات على الفرضيات (المحور الأول: التوافق النفسي)

م	العبارات	قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي الجدولية	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
.1	ينتابني شعور دائم بالخوف وعدم الطمأنينة.	29.640	50	2	0.000
.2	لدي القدرة الكافية على مواجهة مشكلاتي الشخصية.	173.92	50	2	0.000
.3	أخطط لتحقيق أهدافي المستقبلية بكفاءة.	178.12	50	2	0.000
.4	أتردد في اتخاذ القرارات حتى بأبسط أمور حياتي.	27.040	50	2	0.000
.5	أحل المشكلات التي تعترضني بكل كفاءة.	112.680	50	2	0.000
.6	أُعيد المحاولة عندما أفشل في أمر ما حتى أصل للنجاح.	1.120	50	2	0.000
.7	أتهرب من مواجهة أي خبرة غير سارة.	4.960	50	2	0.000
.8	أعاني دائماً من الشرود الذهني.	155.880	50	2	0.000

.9	أُمارس الأنشطة والهوايات التي أفضلها باستمرار.	69.000	50	2	0.000
.10	أشعر دائماً بأنني أقل شأناً من زميلاتي.	22.240	50	2	0.000

يوضـــح الجدول أعلاه قيمة مربع كاي لدلالة الفروق بين أعداد الطالبات (عينة الدراســـة) الموافقات والمحايدات وغير الموافقات على ما جاء بجميع العبارات، وهذه القيم أكبر من قيم كاي الجدولية عند درجة الحرية (2) ، ومستوى دلاله إحصـائية (1%) والبالغة (50)؛ وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلاله إحصـــائية وعند مســـتوى معنوية (1%) بين إجابات الطالبات (عينة الدراســـة) ولصـــالح الموافقات لجميع العبارات، ومما تقدم تتحقق فرضية الدراسة الأولى لكل عبارة من العبارات المتعلقة بها.

جدول رقم (5) يوضح: نتائج اختبار مربع كاي

لدلالة الفروق للإجابات على الفرضيات (المحور الثاني: التوافق الاجتماعي)

م	العبارات	قيمـــة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي الجدولية	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
.1	أُبادر للمشاركة في الأنشطة والفعاليات التي تُقام بالكلية.	50.92	50	2	0.000
.2	ينتابني الشعور بأنني وحيدة رغم وجود زميلاتي من حولي.	50.04	50	2	0.000
.3	أتجنب حضور المناسبات التي يوجد فيها عدد كبير من الناس.	33.48	50	2	0.000
.4	أتقبل نقد زميلاتي وأساتذتي بكل صدر رحب.	46.44	50	2	0.000
.5	أتعاون مع زميلاتي في أداء النشاطات التي نُكلف بها.	126.96	75	1	0.000
.6	أظن دائماً بأن زميلاتي لا يحبونني.	155.640	50	2	0.000
.7	أُبادر لتقديم الدعم والمساعدة لمن يحتاجها.	130.667	75	1	0.000
.8	أشعر بالرضا لاستقرار علاقاتي بمن حولي.	66.667	75	1	0.000
.9	عندما أتعرض لموقف محرج لا أستطيع التصرف بما يليق.	15.240	50	2	0.000
.10	تؤثر مشكلاتي الأسرية على علاقاتي بمن حولي.	72.280	50	2	0.000

يوضـــح الجدول أعلاه قيمة مربع كاي لدلالة الفروق بين أعداد الطالبات (عينة الدراســـة) الموافقات والمحايدات وغير الموافقات على ما جاء بجميع العبارات، وهذه القيم أكبر من قيم كاي الجدولية عند درجة

International Journal of Academic Management Science Research (IJAMSR)
ISSN: 2643-900X
Vol. 7 Issue 2, February - 2023, Pages: 13-39

الحرية (2،1) ، ومستوى دلاله إحصائية (1%) والبالغة (75، 50)؛ وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلاله إحصائية وعند مستوى معنوية (1%) بين إجابات الطالبات (عينة الدراسة) ولصالح الموافقات لجميع العبارات، ومما تقدم تتحقق فرضية الدراسة الأولى لكل عبارة من العبارات المتعلقة بها.

جدول رقم (6) يوضح: نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على الفرضيات (المحور الثالث: دافعية الإنجاز)

م	العبارات	قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي الجدولية	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
.1	أجتهد فيما أكلف به من مهام جامعية حتى ولو كانت صعبة.	162.76	50	2	0.000
.2	أقضي وقت فراغي في تعلم مهارات جديدة.	2.92	50	2	0.000
.3	ألوم نفسي إذا تأخرت عن حضور محاضراتي.	115.47	50	2	0.000
.4	أذاكر بجد للحصول على معدل عالي في الاختبارات.	227.56	50	2	0.000
.5	أشارك في المناقشات العلمية التي تُعقد بالقسم.	37.24	50	2	0.000
.6	أنافس زميلاتي في الحصول على أعلى الدرجات.	112.84	50	2	0.000
.7	لا أقوم بعمل واجباتي التي أُكلف بها.	248.68	50	2	0.000
.8	لا أهتم بتنظيم مواعيد استذكار دروسي.	165.28	50	2	0.000
.9	أشعر بالرضا عن نفسي عندما أنجز كثيراً من المهام.	134.42	75	1	0.000
.10	ينشغل ذهني بأمور أخرى أثناء المحاضرة.	8.76	50	2	0.000
.11	أستمتع بقضاء وقتٍ طويل في أحاديث عامة مع زميلاتي.	51.64	50	2	0.000
.12	أشعر بالملل من كثرة الدروس والاختبارات.	13.24	50	2	0.000
.13	أؤجل مذاكرة دروسي إلى ليلة الامتحان.	94.36	50	2	0.000
.14	أبذل أقصى جهدي لتحقيق أهدافي.	198.04	50	2	0.000
.15	أُكمل واجباتي على أحسن وجه قبل الحصول على فترة راحة.	147.64	50	2	0.000
.16	أُفضل المهام السهلة لأن فرصة الفشل بها ضئيلة.	23.56	50	2	0.000

.17	أحرص على استذكار دروسي في مواعيدها.	140.92	50	2	0.000
.18	اهتم بتكوين صورة جيدة لنفسي أمام زميلاتي وأساتذتي.	253.96	50	2	0.000
.19	أشعر بالذنب عندما أهدر الوقت فيما لا يُفيد.	116.75	50	2	0.000
.20	أفضل عدم مساعدة الآخرين في أداء المهام التي أُكلف بها.	61.23	50	2	0.000

يوضـــح الجدول أعلاه قيمة مربع كاي لدلالة الفروق بين أعداد الطالبات (عينة الدراســـة) الموافقات والمحايدات وغير الموافقات على ما جاء بجميع العبارات، وهذه القيم أكبر من قيم كاي الجدولية عند درجة الحرية (2،1) ، ومســتوى دلاله إحصــائية (1%) والبالغة (75، 50)؛ وهذا يشــير إلى وجود فروق ذات دلاله إحصـائية وعند مستوى معنوية (1%) بين إجابات الطالبات (عينة الدراسـة) ولصـالح الموافقات لجميع العبارات، ومما تقدم تتحقق فرضية الدراسة الثانية والثالثة لكل عبارة من العبارات المتعلقة بها.

مناقشة النتائج:-

فيما يخص البيانات الشـــخصـــية نجد أن أعلى تكرار كان لقســـمي (الأحياء وإدارة الأعمال)، وكانت أعدادهن على التوالي (37،85) ، وهذان القســـمان يحويان أكبر عدد من الطالبات بالكلية الجامعية بقرية العليا، لذلك كان عدد الاستجابات أعلى من بقية الأقسام، أما بالنسبة للمستويات الدراسية فكان المستوى الثاني والرابع، وكانت أعدادهن على التوالي (47،49) ، كما اتفقت أعداد الطالبات بالمستويات الدراسية مع أعمارهن؛ حيث كانت أكثر الاســتجابات للطالبات ذوات الأعمار (15-20، 21-26) ، وبلغت أعدادهن (94، 55) وتتناسب الفئات العمرية مع المستويات المستجيبة.

فيما يخص الفرضــية الأولى توقعنا أن توجد فروق ذات دلالة إحصــائية بين متوســطات أداء الطالبات على مقياس التوافق النفســي والاجتماعي المســتخدم بالدراســة الحالية، ومن خلال نتائج التحليل للعبارات للمحورين (الأول والثاني) للجدولين رقم (4 ، 5) وجد أنه توجد فروق ذات دلالة إحصـــائية بين التوافق النفسي والاجتماعي.

وفيما يخص الفرضــية الثانية توقعنا أن توجد فروق ذات دلالة إحصــائية بين متوســطات أداء الطالبات على مقياس الدافع للإنجاز المستخدم بالدراسة الحالية، ومن خلال نتائج التحليل للعبارات للمحور (الثالث)

للجدول رقم (6)، وجد أنه توجد فروق ذات دلالة إحصـــائية بين متوســـطات أداء الطالبات على مقياس الدافع للإنجاز.

فيما يخص الفرضـية الثالثة توقعنا أن توجد علاقة ذات دلالة احصـائية بين التوافق النفسـي والاجتماعي والدافع للإنجاز لدى الطالبات عينة الدراســـة ، خلال نتائج التحليل للعبارات للمحاور (الأول والثاني والثالث) للجداول رقم (4، 5، 6) ، وجد أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصـــائية بين التوافق النفســـي والاجتماعي والدافع للإنجاز.

ويعني ذلك أنه كلما كانت الطالبة متوافقة مع ذاتها نفســياً واجتماعيًا ، كلما انعكس ذلك على دافعيتها للإنجاز الأكاديمي، وقد اتفقت نتائج هذه الدراســة مع نتائج الدراســات الســابقة المطروحة في الدراســة عدا دراسة حسينة بن ستي (2013).

النتائج

1-ان الدافعية للإنجاز تحتل موقعاً رئيسياً في كل ما قدمه علم النفس ومن ثم فهو من المحاور التي اهتم بها الباحثين في عدة تخصصات .

2-تبين ان دافعية الإنجاز تعتبر عاملاً مهماً في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه وكذا ادراكه للمواقف وهذا انطلاقا من المسلمة التي مؤداها ان كل سلوك وراءه دافع .

3- توجد علاقة بين دافعية الإنجاز وبين التكيف الخاص بالطالبات بين جميع البيئات.

4- توجد علاقة بين التكيف الجامعي وبين اسر الطالبات لان حياة الطالبة لا تقتصر على الجامعة بل حافلة بالخبرات الاسرية التي تؤثر إيجابا او سلبا على شخصية الطالبات .

التوصيات

1- إشراك الطالبات في مجموعات بانواعها المختلفة (اكاديمية – ثقافية إبداعية وغيرها من المجموعات التي تعزز الدافعية والانجاز لديهن .

2- تضمين البرامج التعليمية المختلفة ما يعين الطالبات على تحقيق كفايات في الجوانب الاكاديمية والاجتماعية والشخصية.

5-توضيح دور دافعية الانجاز في حياة الطالبات .

6-الاستمرار في تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطالبات من أجل ضمان التطور وعدم تراجعه.

المراجع

1.البيبي، روان محمد علي (2015): التوجه نحو مساعدة الآخرين وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي (دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة دمشق). **رسالة أُعدت لنيل درجة الماجستير في علم النفس**، جامعة دمشق: كلية التربية.

2. جعرير ، سليمة (2017): التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى التلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط. **مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية**، العدد 11، الجزائر: مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع.

3.الرواحية، جيهان بنت سالم بن محمد (2016): أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها طالبات الصف الثاني عشر وعلاقتها بالتوافق النفسي في محافظة الداخلية. **رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية**، سلطنة عمان: جامعة نزوى.

4.عطرون، قسم الله طالب (2015): دافعية الإنجاز الدراسي في التوافق الاجتماعي لدى طلاب جامعة الدلنج. **بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النّفس**، الخرطوم، جامعة النيلين، كلية الأداب.

5.العمري، نادية محمد (2017): التكيف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (173) ، الجزء الأول.

6.فضول، محمد صلاح (2017): **دافعية التعلم وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة الأساس (دراسة وصفية)**. النور للطباعة.

7. Petri, H, and Govern, J (2004). ***Motivation Theory, Research and Applications***. Thmson- Wadworth, Australia.

8. Dababseh, Mohammad & Ay, Khitam & Abu Altaieb, Mohammad & Hammouri, Walid & Areeda, Fayez. (2017). The relationship between psychological compatibility and academic achievement in swimming. ***Journal of Human Sport and Exercise.*** 12(2).January.

9. Kobra Dadarigasht& Massoud Amoopour &Bahman Akbari (2016): The relationship between psychological adjustment and social protection with academic self-concept and academic achievement among high school female students in Rasht. ***International Journal of Medical Research Health Sciences,*** 5, 7S:473-479