

Contribution of Psychoanalysis to Parent-Child Dynamics in School Development

¹Dr YENDE RAPHAEL Grevisse, ²NZANZU MUISA Siméon, ³KASEREKA SYAMINYA David, ⁴KAMBALE MAKEWA Jean-Baptiste, ⁵KATEMBO KASUMBA Jacques, ⁶KASEREKA MWEUSI Rigaine, ⁷KAMBALE VINDUSIVYOLO Justin.

¹Département d'Informatique de l'Université Notre Dame du Kasayi (UKA), Kananga (RDC). Email : grevisse29@gmail.com.

⁶Département de Psychologie des Facultés Africaines BAKHITA (FAB), Butembo, Nord Kivu (RDC).

^{2, 3, 4, 5, 7}Département de Sciences de l'éducation l'Université Officielle de LUHOLU (UNOLU), Kirumba, Nord Kivu (RDC).

Abstract: This scientific paper explores the role of psychoanalysis in understanding parent-child dynamics in school development. This paper points out that psychoanalysis can help explain why some parent-child relationships are more conducive to academic success than others, and how parents can help their children succeed academically. In other words, psychoanalysis can help parents better understand and respond appropriately to their children's emotional needs, as well as allow parents to be aware of their own emotions and the influences that may interfere with their ability to create a healthy relationship with their child. Furthermore, this article suggests that psychoanalysis can help illuminate the dynamics of parent-child conflict, which can often affect academic achievement. In summary, this scientific paper concludes that psychoanalysis can make an important contribution to understanding the dynamics of the parent-child relationship in school success. Parents can benefit from a better understanding of their own and their child's emotions, as well as a better ability to resolve conflict, to help their children succeed academically. However, the paper also emphasizes that psychoanalysis should not be seen as the only method of understanding parent-child dynamics and that each situation is unique and requires individual analysis.

Keywords: Contribution, Psychoanalysis, Dynamics, Relationship, Parent, Child, Development, School, etc.

APPORT DE LA PSYCHANALYSE A LA DYNAMIQUE PARENT-ENFANT DANS LE DEVELOPPEMENT SCOLAIRE.

RESUME

Le present article scientifique explore le rôle de la psychanalyse dans la compréhension de la dynamique parent-enfant dans le développement scolaire. Cet article souligne que la psychanalyse peut aider à expliquer pourquoi certaines relations parent-enfant sont plus propices à la réussite scolaire que d'autres, et comment les parents peuvent aider leurs enfants à réussir académiquement, autrement dit, la psychanalyse peut aider les parents à mieux comprendre les besoins émotionnels de leurs enfants et à répondre adéquatement à leurs besoins, ainsi que permettre aux parents d'être conscients de leurs propres émotions et des influences qui peuvent perturber leur capacité à créer une relation saine avec leur enfant. En outre, le present article suggère que la psychanalyse peut aider à éclairer la dynamique des conflits parent-enfant, qui peuvent souvent affecter la réussite scolaire. En résumé, le present article scientifique conclut que la psychanalyse peut apporter une contribution importante à la compréhension de la dynamique de la relation parent-enfant dans la réussite scolaire. Les parents peuvent bénéficier d'une meilleure compréhension de leurs propres émotions et de celles de leur enfant, ainsi que d'une meilleure capacité à résoudre les conflits, pour aider leurs enfants à réussir académiquement. Cependant, l'article souligne également que la psychanalyse ne doit pas être considérée comme la seule méthode de compréhension de la dynamique parent-enfant et que chaque situation est unique et nécessite une analyse individuelle.

Mots-clés : Apport, Psychanalyse, Dynamique, Relation, Parent, Enfant, Développement, Scolaire, etc.

I. INTRODUCTION

La psychanalyse apporte une contribution très importante à la compréhension des relations parents-enfants dans le développement de la réussite scolaire. Selon cette discipline Freudienne, les relations parents-enfants sont un facteur clé dans la formation de la personnalité de l'enfant et dans le développement de ses compétences sociales et

émotionnelles. Plus spécifiquement, la psychanalyse suggère que l'expérience de l'enfant dans sa famille est un facteur central dans le développement de son identité et de son estime de soi. Les relations entre les parents et les enfants, en particulier la qualité de l'attachement, sont essentielles pour permettre à ces derniers de développer une confiance en soi et une estime de soi plus saine (6).

En ce qui concerne la réussite scolaire de l'enfant, la psychanalyse suggère que les relations parents-enfants peuvent avoir un impact significatif. Les parents qui sont chaleureux et qui encouragent leurs enfants peuvent les aider à renforcer leur confiance et leur estime de soi, ce qui peut à son tour avoir un impact positif sur leurs performances scolaires. (4) En outre, la psychanalyse suggère que les parents qui offrent à leurs enfants, un cadre émotionnel stable, prévisible et aimant peuvent avoir une maîtrise spontanée sur l'anxiété et le stress liés à leur quotidien, ce qui peut également avoir autant un impact sur leurs prouesses scolaires.

De plus, la psychanalyse montre que les conflits entre les parents et les enfants peuvent affecter la capacité des enfants à réussir à l'école et dans la vie (2). C'est par exemple, les parents peuvent avoir des attentes élevées pour leurs enfants, ce qui peut créer de la pression et de l'anxiété chez ces derniers. Les parents peuvent également projeter leurs propres ambitions sur leurs enfants, et en attendre d'eux qu'ils réalisent des objectifs qu'ils n'ont pas atteints dans leur propre vie. Ces situations peuvent entraîner des conflits psychologiques chez les enfants, qui peuvent conduire à des problèmes de concentration et de motivation dans la vie et à l'école. C'est dans ce cadre que la psychanalyse permet alors de comprendre comment les enfants puissent être submergés par ces conflits inconscients, qui peuvent se manifester par des symptômes tels que le stress, l'anxiété, la dépression et des diverses difficultés à l'école (4). Par conséquent, en comprenant ces conflits inconscients, la psychanalyse peut aider à prévenir les problèmes y relatifs et à promouvoir un environnement qui favorise la réussite dans tous les aspects de la vie de l'enfant en mettant en évidence l'importance de l'attachement et de l'estime de soi, ainsi que la nécessité d'un cadre émotionnel stable pouvant lui permettre de fonctionner de manière optimale (6).

Des études ont montré que les enfants qui ont des parents impliqués dans leur éducation ont tendance à mieux réussir à l'école que les enfants dont les parents ne se sont pas engagés dans leur éducation (1)... Les parents peuvent aider leur enfant à réussir à l'école en s'impliquant dans leur éducation dès le plus jeune âge. Cela peut comprendre la lecture de livres avec leur enfant, l'aide aux devoirs et la participation à des réunions avec les enseignants. Les parents peuvent également aider leurs enfants à développer des compétences sociales et émotionnelles en les encourageant à participer à des activités parascolaires et en leur apprenant à gérer leur stress et à faire face aux échecs (3).

Il est également important pour les parents de communiquer avec leurs enfants et de créer un environnement de soutien à la maison. Les enfants ont besoin de sentir qu'ils ont le soutien de leurs parents pour réussir à l'école. Les parents peuvent aider à renforcer la confiance de leurs enfants en leur donnant une rétroaction positive et en s'assurant qu'ils se sentent appréciés pour leurs efforts. Mais, il est indispensable pour les parents de faire preuve de patience et de persévérance. La réussite scolaire ne se produit pas du jour au lendemain et les parents doivent être prêts à travailler avec leurs enfants à long terme pour les aider à réussir. Parfois, il peut y avoir des obstacles sur le chemin, cependant avec le soutien et l'encouragement des parents, les enfants peuvent surmonter ces défis et réussir à l'école (5).

Certes, il n'est plus à démontrer que les parents ont une influence positive et/ou négative sur la réussite scolaire de leurs enfants, selon la façon dont ils interagissent avec eux. Certains parents peuvent être trop exigeants ou critiques, ce qui peut mettre une forte pression sur leurs enfants et leur donner l'impression qu'ils ne pourront jamais répondre à leurs attentes. Ceci peut causer de l'anxiété et du stress chez ces derniers, ce qui peut impacter négativement leurs résultats scolaires. En revanche, d'autres parents peuvent être trop permissifs, ce qui peut conduire à un manque de motivation et de responsabilité de la part de leurs enfants envers leurs études (10). Les enfants qui ne sont pas poussés à travailler dur par leurs parents peuvent prendre la scolarité à la légère, ce qui peut également conduire à l'échec scolaire. Toutefois, il est important de noter que la dynamique de la relation parent-enfant peut être influencée par d'autres facteurs, tels que le niveau socio-économique, le niveau d'éducation des parents, la culture et les valeurs familiales. Dans l'ensemble, il est important que les parents soient encouragements, soutenant et guidants, tout en étant

conscients de la pression que peuvent subir les enfants afin de ne pas aggraver une potentielle situation d'échec scolaire (7), (8).

Néanmoins, les relations parents-enfants ne sont pas toujours harmonieuses. Il arrive parfois qu'il existe des conflits et des incompréhensions entre les parents et les enfants concernant la finalité des études. Certains parents peuvent avoir des attentes trop élevées pour la réussite scolaire de leurs enfants et peuvent manquer de compréhension quant aux défis spécifiques auxquels leurs enfants peuvent être confrontés. Les enfants peuvent également ressentir une pression excessive pour réussir et/ou se sentir frustrés et découragés s'ils ne répondent pas aux attentes de leurs parents. C'est cette pression exercée qui perturbe le bien-être émotionnel de l'enfant et compromet sa réussite scolaire (7).

Pour mieux comprendre cette problématique, il pourrait être utile d'examiner les efforts des parents pour soutenir les études de leurs enfants et la manière dont les enfants perçoivent ces efforts. Il serait également intéressant d'identifier les facteurs qui influencent la qualité de la relation parent-enfant et la manière dont cela peut affecter le succès scolaire, ainsi que reconnaître les rôles et responsabilités de chaque partie et de travailler ensemble pour créer une relation positive et favorable à la réussite de l'enfant. Eu égard de ce qui précède, la présente étude se pose plusieurs questions :

- Comment la relation parent-enfant peut-elle être étudiée pour comprendre les facteurs qui influencent la réussite scolaire ?
- Dans quelle mesure la capacité de l'enfant à apprendre et à réussir à l'école est-elle influencée par les facteurs psychologiques et émotionnels de la relation parent-enfant ?
- Comment les enseignants peuvent-ils utiliser les connaissances de la psychanalyse pour mieux comprendre la dynamique parent-enfant et améliorer la réussite scolaire des élèves ?
- Comment les interventions psychanalytiques peuvent-elles être utilisées pour soutenir les parents et les enfants dans la réussite scolaire ?

Le présent article scientifique se veut pour objectif global d'explorer le rôle de l'approche psychanalytique dans la compréhension de la relation parent-enfant sur le développement et la réussite scolaire de l'enfant, tout en essayant d'interpréter comment les interactions parent-enfant influencent la performance scolaire de l'enfant. Le but serait de trouver des façons d'optimiser cette relation pour améliorer la réussite scolaire de l'enfant. Spécifiquement, cette étude vise à :

- Analyser l'impact de différentes variables de la relation parent-enfant sur la réussite scolaire, tout en cherchant à appréhender les facteurs spécifiques tels que les styles de communication parentale ou les pratiques éducatives parentales qui ont un impact sur la réussite scolaire de l'enfant.
- Examiner les moyens et/ou stratégies efficaces par lesquels les parents peuvent être impliqués dans l'apprentissage de leurs enfants à la fois, à la maison et à l'école, ainsi que de les intégrer dans le système éducatif existant.
- Identifier les stratégies éducatives constructives qui aident à renforcer la relation parent-enfant pour améliorer et favoriser la réussite scolaire à long terme.

En somme, bien que le présent article scientifique explore le rôle de la psychanalyse dans la compréhension de la dynamique de la relation parent-enfant dans la réussite scolaire. Il est important de noter que chaque enfant est différent et que chaque parent doit s'adapter à la personnalité et au style d'apprentissage pour trouver les meilleures façons de soutenir son enfant dans son parcours scolaire.

II. APPROCHE THEORIQUE SUR L'APPORT DE LA PSYCHANALYSE DANS LE DEVELOPPEMENT SCOLAIRE.

II.1. Contexte de la psychanalyse

(6) Le terme « *psychanalyse* » vient du grec, ancien « *psyché* » qui signifie (*âme*) et « *analyse* » qui signifie (*disséquer, démonter ou décomposer*). Ainsi, la psychanalyse peut être considérée comme *une tentative de démêler les complexités de l'âme humaine*. D'où, la psychanalyse est une discipline qui s'intéresse à l'étude de l'inconscient humain, en essayant de comprendre les processus mentaux qui nous poussent à agir d'une certaine manière. Elle a été fondée par le médecin autrichien *Sigmund Freud* à la fin du XIXe siècle et est souvent considérée comme la première théorie psychologique moderne (2). La psychanalyse étant une théorie qui repose sur l'étude de l'inconscient et de ses effets sur le comportement humain. Il pose le problème de sa propre définition. C'est pourquoi dans le cadre de ce cours, nous emprunterons quatre différentes définitions de la psychanalyse selon le contexte :

- La psychanalyse est une méthode de traitement des troubles psychologiques qui cherche à libérer les pulsions refoulées dans l'inconscient.
- La psychanalyse est une approche thérapeutique qui explore les expériences infantiles et les pensées refoulées pour comprendre les motifs de comportement inadaptés.
- La psychanalyse est une théorie psychologique qui propose une interprétation de l'esprit humain en termes de conflits inconscients et de pulsions refoulées.
- La psychanalyse est une méthode d'investigation de l'inconscient utilisée pour comprendre les fondements mentaux de la vie affective et relationnelle.

II.1.1. Que vise la psychanalyse ? (16)

Le but principal de la psychanalyse est d'aider les patients à découvrir les sources cachées de leurs problèmes émotionnels et comportementaux. Cela se réalise en explorant les souvenirs, les rêves, les fantasmes et les associations libres du patient. En découvrant les racines inconscientes de leurs problèmes, les patients peuvent ensuite travailler à les résoudre et à améliorer leur vie en général :

- La psychanalyse est une théorie de la personnalité et une méthode de traitement qui vise à explorer et à comprendre les pensées, les émotions et les comportements inconscients. Elle a été développée par Sigmund Freud au début du 20^{ème} siècle et est devenue l'une des théories les plus influentes en psychologie.
- La psychanalyse vise également à aider les patients à mieux comprendre leur monde intérieur et leurs relations interpersonnelles. Elle offre un cadre pour explorer de nombreux conflits internes et externes qui peuvent affecter la vie quotidienne. L'objectif principal est donc de favoriser la croissance personnelle et de trouver des moyens de vivre une vie plus satisfaisante et plus épanouissante.

La psychanalyse se fonde sur l'exploration des souvenirs traumatiques de l'enfance, l'analyse des rêves et la libre association de pensées et de sentiments pour explorer les conflits inconscients qui se cachent derrière nos actions. La psychanalyse est une théorie de la psychologie et une méthode de traitement des troubles mentaux qui a été développée au début du XXe siècle par le célèbre neurologue autrichien Sigmund Freud. La psychanalyse est basée sur l'idée selon laquelle les comportements humains sont influencés par des forces inconscientes qui peuvent remonter à la petite enfance. Elle se concentre sur l'analyse des pensées, des émotions et des comportements conscients et inconscients d'un individu, ainsi que sur la manière dont ils interagissent avec l'environnement et les autres personnes.

II.1.2. Quelle est l'importance de la psychanalyse ?

Rappelons que la psychanalyse se concentre principalement sur l'inconscient et la façon dont il influence notre comportement et nos émotions. *Son importance réside dans sa capacité à aider les individus à mieux se comprendre eux-mêmes et à comprendre les autres.* Elle peut également aider les gens à résoudre des conflits émotionnels et mentaux profonds, à surmonter les comportements compulsifs et les peurs irrationnelles ainsi qu'à mieux gérer leur stress et leur anxiété (7). En écoutant attentivement et en posant des questions, les psychanalystes peuvent aider leurs patients à explorer les aspects complexes de leur vie intérieure et à trouver des moyens de guérir de la douleur émotionnelle et de la souffrance mentale. Bien que la psychanalyse ne soit pas la seule théorie de la psychologie qui soit importante, elle a permis d'ouvrir des portes pour de nombreux individus pour mieux se comprendre et mieux comprendre leur environnement.

Dans la pratique, la psychanalyse implique des séances de thérapie au cours desquelles le patient est encouragé à librement exprimer ses pensées et ses sentiments, tandis que le thérapeute analyse les paroles et les comportements du patient pour trouver des modèles de comportement et des conflits internes non résolus. La psychanalyse est souvent utilisée pour traiter les troubles anxieux, les troubles de l'humeur et les troubles de la personnalité (6).

II.2. Limites de la psychanalyse dans le développement scolaire

Bien que la psychanalyse ait été très influente dans les domaines de la psychologie et de la psychiatrie pendant un certain temps, elle a également suscité de nombreuses critiques et controverses. Voici quelques-unes des limites qui ont été soulevées et identifiées (12) :

- 1) *Manque de preuves scientifiques* : La psychanalyse est considérée comme une théorie non vérifiable car il est difficile de mesurer les processus psychiques inconscients, ce qui rend difficile de produire des preuves empiriques pour soutenir ses idées.
- 2) *Longue durée* : Tout d'abord, la psychanalyse nécessite un investissement en temps et en argent considérable, car les séances peuvent durer des années et sont souvent coûteuses. La thérapie psychanalytique nécessite souvent une longue durée (parfois plusieurs années) pour produire des résultats, ce qui la rend plus coûteuse et moins accessible pour certains patients qui ont besoin d'une thérapie à court terme.
- 3) *Dépendance au thérapeute* : La psychanalyse suppose une relation de transfert dans laquelle le patient doit se fier au thérapeute pour interpréter ses pensées et ses émotions. Cette dépendance peut rendre difficile pour certains patients de prendre en charge leur propre traitement.
- 4) *Limites culturelles* : La psychanalyse est principalement basée sur des études menées sur des patients d'origine européenne et américaine, ce qui a été critiqué pour son manque d'applicabilité à d'autres cultures et populations.
- 5) *Concept dualiste de l'esprit et du corps* : La psychanalyse a une vision dualiste de l'esprit et du corps, ce qui signifie qu'elle fait une distinction entre les deux domaines. Cela a été critiqué pour ne pas tenir compte de la complexité de la relation entre les deux et pour manquer de preuves empiriques qui soutiendraient cette vision.
- 6) *Peu de rôle accordé à la biologie* : La théorie psychanalytique accorde peu de rôle à la biologie dans le développement et le traitement des troubles mentaux, ce qui peut être un problème pour certains patients qui pourraient bénéficier de traitements basés sur une compréhension plus large des causes de leur maladie.

De plus, il est souvent difficile de mesurer l'efficacité de la thérapie psychanalytique, car les indicateurs de réussite sont souvent très subjectifs et les résultats peuvent s'avérer être ambigus ou insaisissables. Surtout que, la psychanalyse tend à se concentrer sur le passé de l'individu plutôt que sur son présent ou son avenir, et certains critiques estiment que la psychanalyse peut négliger l'impact des facteurs environnementaux et sociaux sur le comportement humain. Enfin, la psychanalyse est parfois critiquée pour son manque de transparence et de reproductibilité en tant que méthode scientifique, car elle se base souvent sur des théories et des concepts difficiles à vérifier empiriquement. (12) Ces limites ne signifient pas que la psychanalyse n'a aucune valeur ou n'est pas utile pour certaines personnes, mais plutôt que cette approche peut ne pas convenir à tout le monde en tant que méthode de traitement ou d'exploration

personnelle. Cependant, malgré ces limites, la psychanalyse a continué à évoluer au fil des décennies et reste une théorie avec des adeptes passionnés qui continuent de l'appliquer à la psychothérapie et à la compréhension de l'esprit humain.

Par ailleurs, la psychanalyse a été utilisée en sciences de l'éducation pour comprendre les processus d'apprentissage et le comportement des apprenants. Cependant, le cadre théorique de la psychanalyse en sciences de l'éducation a certaines limites(16), (7) :

- 1) Tout d'abord, la psychanalyse est *une théorie qui vise à expliquer des comportements individuels*. Elle ne prend pas en compte les aspects sociaux et culturels de l'apprentissage, qui sont pourtant des facteurs importants dans l'éducation.
- 2) De plus, la psychanalyse peut être *subjective et interprétative dans la compréhension de l'apprentissage et du comportement*. Cela peut conduire à des conflits d'interprétations et ne donnera pas une compréhension complète ou objective de la situation.
- 3) Enfin, la psychanalyse est souvent *considérée comme étant orientée vers la pathologie*. Elle tend à se concentrer sur les aspects négatifs de l'expérience de l'élève, plutôt que de se concentrer sur les aspects positifs tels que les réussites et les compétences.

En somme, la psychanalyse, bien qu'utile dans la compréhension de certains aspects de l'éducation, a des limites pour fournir une compréhension complète et objective de l'apprentissage. Elle doit donc être utilisée accompagnée d'autres approches pour une compréhension globale de l'éducation.

II.3. Apport de la psychanalyse dans le développement scolaire (12)

La psychanalyse apporte une compréhension profonde en sciences de l'éducation en se concentrant sur les aspects suivants :

- 1) *Le développement de la personnalité* : la psychanalyse peut aider à comprendre comment les expériences de l'enfance peuvent affecter la personnalité et la manière dont elles se manifestent dans l'apprentissage et le comportement à l'école.
- 2) *La relation enseignant-élève* : la psychanalyse peut aider à comprendre les relations complexes entre les enseignants et les élèves en les regardant à travers le prisme de la dynamique psychologique.
- 3) *Les mécanismes de défense psychologique et leur impact sur l'apprentissage* : la psychanalyse peut aider à comprendre comment les mécanismes de défense psychologique (tels que la projection, la répression, la formation réactionnelle, etc.) affectent l'apprentissage, la motivation et le comportement à l'école.
- 4) *Le rôle de l'inconscient* : la psychanalyse peut aider à comprendre comment l'inconscient peut influencer l'apprentissage et le comportement à l'école, y compris les rêves, les fantasmes et les désirs inconscients.
- 5) *Les traumatismes de l'enfance* : la psychanalyse peut aider à comprendre comment les traumatismes de l'enfance peuvent affecter la capacité d'apprendre, la motivation et le comportement à l'école.

Dans l'ensemble, l'approche psychanalytique permet de mieux comprendre les aspects psychologiques impliqués dans l'éducation, et peut donc aider les éducateurs à mieux comprendre les élèves et à créer des environnements d'apprentissage plus efficaces.

III. DEMARCHE METHODOLOGIQUE

La présente recherche s'inscrit dans une démarche conjecturée, didactique et empirique. Elle est conjecturée et didactique, puisqu'elle nous a permis de faire la cartographie non achevée permettant de recueillir les divergentes

informations indispensables à l'apport de la psychanalyse à la dynamique de la relation parent-enfant dans le développement scolaire dans la province du Nord-Kivu en RDC (17); et elle est empirique, puisqu'elle nous a permis d'explorer et d'appréhender les différentes allégories liées à l'apport de la psychanalyse dans le développement scolaire (20).

En effet, dans la présente recherche, il a été question de marquer les facteurs, les attentes, les motivations et les obstacles à la base du développement scolaire dans la dynamique de la relation parent-enfant en vue d'aider les parents à accompagner leurs enfants dans leurs cursus scolaires de manière efficace... signalons que dans cette recherche, nous avons pu considérer la taille de l'échantillon à 630 participants dont 315 parents enseignants et 315 enfants répartis par intermittences sur quatre grandes zones de la province du Nord-Kivu : Beni, Butembo, Kirumba et Goma. Notre échantillon du type occasionnel (630 participants) a été considéré représentatif d'après un examen des quatre critères anthropométriques :

- Etre résidant dans la province du Nord-Kivu ;
- Appartenant à l'une des zones ciblées par la recherche ;
- Etre Parent d'un élève de la province du Nord-Kivu ;
- Etre un élève régulièrement inscrit dans une des écoles secondaires du Nord-Kivu.

Rappelons tout de même que la présente recherche s'est servi des deux principaux instruments (techniques) pour la récolte de données notamment l'administration d'un questionnaire et l'entrevue semi-directive, qui nous ont respectivement permis de faire ressortir des thèmes récurrents(17), (20). La population étudiée a été celle universitaire congolaise (enseignants professeurs, chefs de travaux et assistants et étudiants du premier, deuxième et troisième cycle). Au total 160 questions ont été posées à nos participants portant sur douze orientations principales : **Importance de la lecture, Encouragement et l'autonomie, le soutien émotionnel, la discipline, la communication, les attentes parentales, l'implication parentale, la résolution des conflits, les relations familiales, le développement de la personnalité, la collaboration et la créativité, l'apprentissage et la motivation.**

Tableau 1. Répartition des participants selon les zones ciblées de la province du Nord-Kivu.

Zones / Ecoles		Participants		Pourcentage	
		Parents	Enfants	Parents	Enfants
Beni	Lycée Mwandu, Institut de Beni, Institut Bungulu, BIS, C.S. Musayi.	78	78	24,76	24,76
Butembo	Collège Kambali, C.S. Mages d'orient, ITK, Lycée Malkia-Wa-Mbingu.	80	80	25,39	25,39
Kirumba	Institut Imara de Kirumba, Institut Kyaramba, Institut Kihinga, Institut ITSU, IPMK.	105	105	33,33	33,33
Goma	Collège Mwanga, Institut Islamique Azuhuri, Complexe Scolaire Sagesse, Institut Amani.	52	52	16,50	16,50
Total		315	315	99,98	99,98

Source : nos enquêtes.

Il ressort du présent tableau que quatre zones dans la province du Nord Kivu ont été la cible de la présente recherche consacrée à l'apport de la psychanalyse à la dynamique de la relation parent-enfant dans le développement scolaire. On peut identifier clairement sur le tableau ci-dessus, que c'est dans la zone « Kirumba » qu'il a eu une forte participation de 210 sujets soit 66,66% en raison de la disponibilité des enquêtes. La zone « Butembo » occupe la deuxième forte participation de 160 sujets soit 50,78%. La zone « Beni » occupe à son tour la troisième forte participation de 156 sujets soit 49,52% et enfin, la zone « Goma » occupe la dernière position avec une participation de 102sujets soit 33% malgré sa forte densité en termes d'écoles. A l'instar de ce tableau, nous pouvons attester avec crédulité que le taux de participation moyen est de 49,99%.

Tableau 2. Répartition des questions d'enquêtes selon différentes orientations

Orientations	Fréquences		Pourcentage	
	Enseignants	Apprenants	Enseignants	Apprenants
Importance de la lecture	34	25	10,79	7,93
Encouragement et Autonomie	20	32	6,34	10,15
Soutien émotionnel	23	26	7,30	8,25
Discipline	27	21	8,57	6,66
Communication	30	28	9,52	8,88
Attentes parentales	18	12	5,71	3,80
Implication parentale	38	32	12,06	10,15
Résolution des conflits	23	18	7,30	5,71
Relations familiales	31	37	9,84	11,74
Développement de la personnalité	26	30	8,25	9,52
Collaboration et créativité	20	23	6,34	7,30
Apprentissage et Motivation.	25	31	7,93	9,84

Source : nos enquêtes.

Ce tableau 2 consacré à la répartition des questions d'enquêtes analyse douze dispositions pouvant faciliter la compréhension de l'apport de la psychanalyse à la dynamique de la relation parent-enfant dans le développement scolaire. Il ressort que la disposition « *Implication parentale* » connaît le taux le plus élevé d'acceptation de 70 soit 22,21%. La disposition « *Relations familiales* » avec un taux d'acceptation de 68 soit 21,58%. La disposition « *Importance de la lecture* » avec un taux d'acceptation de 59 soit 18,72%. La disposition « *Communication* » avec un taux d'acceptation de 58 soit 18,4%. Les dispositions « *Développement de la personnalité et l'apprentissage et la motivation* » connaissent un taux concomitant de 56 soit respectivement 17,77%. La disposition « *Encouragement et Autonomie* » avec un d'acceptation de 52 soit de 16,49%. La disposition « *Soutien émotionnel* » avec un d'acceptation de 49 soit de 15,55%. La disposition « *Discipline* » avec un d'acceptation de 48 soit de 15,23%. La disposition « *Collaboration et Créativité* » avec un d'acceptation de 43 soit de 13,64%. La disposition « *Résolution des conflits* » avec un d'acceptation de 41 soit de 13,01%. La disposition « *Attentes parentales* » avec un d'acceptation de 30 soit de 9,51%.

De cette interprétation, il ressort que le taux de participation totale est de 99,98% dont la première position est occupée par l'« *Implication parentale* », cela s'explique par le fait que nos participants sont convaincus que la réussite et le développement scolaire dépendent en premier si les parents sont présents dans les études de leurs enfants. La deuxième position est occupée par les « *Relations familiales* » puisque nos répondants soulignent l'importance des relations entre les membres de la famille, ce qui crée l'harmonie et un environnement sain pour l'épanouissement et le développement scolaire de chaque enfant. La troisième position est occupée par les « *Importance de la lecture* », cela s'explique par le fait que nos répondants rappellent le dicton qui dit que « *la répétition est la mère de la science* », une lecture quotidienne et répétée peut changer les résultats scolaires de chaque enfant et par conséquent, faciliter le développement scolaire de l'enfant dans son ensemble. La quatrième place est occupée par la « *Communication* » puisqu'il permet à l'enfant de partager toutes les difficultés auxquelles il fait face et recevoir en retour les orientations dont il a besoin pour son épanouissement scolaire. La cinquième position est occupée concomitamment par le « *Développement de la personnalité et l'apprentissage et la motivation* » puisque nos répondants soulignent l'importance de développer sa propre personnalité est un moyen efficace de prendre conscience de ses forces, ses faiblesses et ses motivations pour réussir dans son cursus scolaire. La sixième place est occupée par la « *Encouragement et Autonomie* », suivi par le « *Soutien émotionnel* » qui occupe la septième place. La huitième place est occupée par « *Discipline* », suivie par « *Collaboration et Créativité* », « *Résolution des conflits* » et enfin par « *Attentes parentales* ».

IV. PRESENTATION DES RESULTATS

IV.1. Compréhension de la relation d'objet Vs la réussite scolaire

La relation d'objet est une notion psychologique utilisée pour décrire la façon dont les enfants et les adultes perçoivent et interagissent avec le monde qui les entoure, autrement dit, Elle renvoie au lien que l'on établit entre soi et les autres, en particulier ceux qui ont été significatifs dans notre vie (comme les parents ou les frères et sœurs) (13). Il

s'agit également d'une notion qui peut jouer un rôle important dans la réussite scolaire des enfants. Plus précisément, une bonne relation d'objet peut aider les enfants à développer leur capacité à se concentrer, à apprendre de nouvelles choses et à se connecter avec les autres (6). D'un autre côté, une mauvaise relation d'objet peut rendre les enfants plus susceptibles d'avoir des difficultés d'apprentissage, des problèmes comportementaux et des troubles émotionnels.

La corrélation entre la relation d'objet et la réussite scolaire des enfants est donc tout à fait réelle. Cependant, la nature et l'intensité de cette corrélation peuvent varier en fonction de plusieurs facteurs, tels que l'âge de l'enfant, le contexte familial et social dans lequel il évolue, ses aptitudes et ses intérêts personnels, etc. (7) Il est donc important de prendre en compte tous ces facteurs avant de conclure sur la relation exacte entre la réussite scolaire d'un enfant et sa relation d'objet. Néanmoins, il est clair que la relation d'objet reste un aspect important du développement global des enfants et peut jouer un rôle clé dans leur réussite éducative. En psychanalyse, la relation d'objet est considérée comme un concept clé pour comprendre le développement de la personnalité et des relations interpersonnelles (16). Selon la théorie psychanalytique, la relation d'objet fait référence à la façon dont un individu perçoit et traite les autres êtres humains, ainsi que leur développement personnel et leurs modes de défense face aux angoisses et aux conflits émotionnels. La relation d'objet est importante pour deux raisons principales (16) :

- Elle est considérée comme un reflet de la façon dont un individu perçoit ses propres besoins émotionnels et comment il les satisfait. Par exemple, un bébé qui est nourri et pris en charge de manière cohérente développe une relation de confiance avec ses parents, qui lui permet d'explorer le monde de manière cohérente et autonome. En revanche, un bébé qui n'est pas nourri ou pris en charge de manière fiable peut développer une méfiance envers les autres et craindre de s'engager dans des relations intimes.
- Elle peut également être utilisée pour comprendre les modes de défense que les individus utilisent pour faire face aux angoisses et aux conflits émotionnels. Les défenses telles que la projection, la sublimation, la répression, le déni, etc. protègent l'individu des menaces pour sa sécurité dans une situation donnée, mais peuvent également avoir des conséquences négatives sur les relations interpersonnelles et l'estime de soi.

La formation de la relation d'objet suit un certain nombre de stades et peut être influencée par un certain nombre de facteurs. Parmi ces facteurs qui favorisent le développement de la relation d'objet, on peut citer :

- *Les premières interactions avec les figures d'attachement et les soins donnés par les parents* : Les relations que l'enfant développe dans les premiers mois de sa vie avec ses parents ou les personnes qui s'occupent de lui peuvent avoir une influence importante sur la formation de la relation d'objet. Les soins donnés par les parents et leur disponibilité sont des éléments très importants pour que l'enfant puisse développer une relation forte et sécurisante.
- *Les expériences de gratification et de frustration* : Les expériences de l'enfant avec l'environnement peuvent également affecter la relation d'objet. Des expériences qui fournissent une gratification positive (comme le nourrissage ou le câlin) peuvent renforcer la relation avec les figures d'attachement. Les expériences frustrantes (comme le manque de nourriture ou une réponse négative de la figure d'attachement) peuvent perturber la relation, voire la rompre.
- *Les expériences de socialisation* : Les interactions entre l'enfant et les autres membres de la famille, les amis, les enseignants et les pairs peuvent également jouer un rôle important dans la formation de la relation d'objet. Les expériences sociales positives et négatives peuvent aider à renforcer ou à affaiblir les relations d'objet.
- *La capacité d'autorégulation émotionnelle* : La capacité d'un individu à réguler ses propres émotions ainsi que ses réactions face aux émotions des autres est un élément clé dans la formation de la relation d'objet. Les individus qui sont capables de réguler leurs propres émotions sont plus susceptibles d'avoir des relations interpersonnelles stables et saines.
- *Le développement cognitif* : La compréhension que l'enfant a des autres personnes autour de lui évolue avec le temps et peut avoir un impact sur la formation de la relation d'objet. Les enfants apprennent à comprendre et à interagir avec les autres en fonction de leurs capacités cognitives.

Tableau 3. Facteurs favorisant le développement de la relation d'objet.

OPTIONS	PARENTS		ELEVES	
Interactions initiales avec les figures d'attachement	91	28,8	96	30,4
Expériences de gratification et de frustration	56	17,7	35	11,1
Expériences de socialisation	42	13,3	52	16,5
Capacité d'autorégulation émotionnelle	57	18,09	61	19,3
Développement cognitif.	69	21,9	71	22,5
TOTAL	315	99,79	315	99,8

Sources : Nos enquêtes.

En revanche, Il existe plusieurs facteurs qui peuvent entraver le développement de la relation d'objet. Parmi ces facteurs, on peut citer :

- *Un environnement familial perturbé* : les relations conflictuelles, la violence, l'absence, la négligence ou le rejet peuvent influencer négativement la construction de l'image de soi et de l'image de l'autre.
- *Les traumatismes* : un événement traumatisant, comme un abus sexuel, peut induire des distorsions dans la perception de soi et des autres.
- *Des pathologies psychiatriques* : certains troubles psychiatriques peuvent impacter sur la perception de soi et des autres, ainsi que sur la capacité à établir des relations sociales.
- *Les problèmes de personnalité* : les personnes atteintes de troubles de la personnalité peuvent avoir des difficultés à établir des relations satisfaisantes avec les autres.
- *Des difficultés dans les premières années de la vie* : certaines carences affectives dans les premières années de la vie peuvent engendrer des difficultés à établir des relations d'objet satisfaisantes à l'âge adulte.

Il faut également tenir compte des facteurs individuels, tels que la personnalité, les expériences de vie ou l'environnement social, qui peuvent avoir une influence sur la façon dont une personne perçoit les autres et établit des relations avec eux.

Tableau 3. Facteurs entravant le développement de la relation d'objet.

OPTIONS	PARENTS		ELEVES	
Environnement familial perturbé	68	21,5	64	20,3
Traumatismes	62	19,6	65	20,6
Pathologies psychiatriques	56	17,7	56	17,7
Problèmes de personnalité	57	18,09	52	16,5
Difficultés dans les premières années de la vie	72	22,8	78	24,7
TOTAL	315	99,69	315	99,8

Sources : Nos enquêtes.

En somme, Une mauvaise relation d'objet peut avoir plusieurs conséquences néfastes sur le développement émotionnel et mental d'une personne. Une personne qui a des relations d'objet instables ou négatives peut avoir des problèmes à tisser des relations sociales et à faire confiance aux autres. Elle peut également avoir des difficultés à gérer ses émotions et à s'adapter aux changements de la vie. Par exemple, une personne qui a connu une relation d'objet abusive ou négligente dans son enfance peut développer des problèmes d'estime de soi, de colère, d'anxiété, de dépression ou de comportements d'autodestruction. Elle peut également avoir du mal à entretenir des relations saines avec les autres, car elle peut manquer d'outils psychologiques pour gérer les conflits de manière efficace. Les conséquences d'une mauvaise relation d'objet peuvent se manifester dans divers aspects de la vie, y compris la santé mentale, la qualité des relations sociales et la capacité de vivre pleinement sa vie.

IV.2. Conception de la dynamique Parent-Enfant

La dynamique parent-enfant fait référence à la relation entre les parents et leurs enfants. C'est la façon dont les parents interagissent avec leurs enfants et les influencent dans leur développement et leur croissance. Cette dynamique peut être marquée **par l'amour, le soutien, la discipline, l'éducation, la communication et d'autres interactions quotidiennes**. Il est important pour les parents d'établir une relation saine et équilibrée avec leurs enfants, **en leur fournissant des limites claires, en les encourageant, en les écoutant et en répondant à leurs besoins émotionnels et physiques (11)**.

Il y existe plusieurs facteurs qui favorisent une bonne dynamique parent-enfant dans le développement scolaire. Parmi les facteurs principaux, on peut citer :

- *Communication ouverte* : Les parents doivent maintenir une communication ouverte avec leurs enfants concernant leurs études. Ils doivent écouter attentivement leurs préoccupations, répondre à leurs questions et les encourager à partager leurs expériences scolaires.
- *Implication des parents* : Les parents doivent s'impliquer activement dans la vie scolaire de leurs enfants. Cela peut inclure assister à des réunions de parents, participer à des événements scolaires et s'engager dans des activités d'apprentissage à domicile.
- *L'établissement de routines* : Les parents doivent aider leurs enfants à établir des routines d'étude régulières. Cela comprend l'établissement d'un horaire régulier pour les devoirs, la lecture et l'étude, ainsi que la création d'un environnement propice à l'apprentissage à la maison.
- *Encouragement et soutien* : Les parents doivent encourager leurs enfants à s'efforcer de réussir et les soutenir dans leurs efforts. Cela peut se faire en reconnaissant leurs réalisations, en les motivant à surmonter les difficultés et en offrant un soutien émotionnel.
- *Collaboration avec les enseignants* : Les parents doivent collaborer avec les enseignants pour soutenir le développement scolaire de leurs enfants. Cela peut inclure des réunions régulières avec les enseignants, des discussions sur les progrès de l'enfant et la participation à des initiatives scolaires.
- *Valorisation de l'éducation* : Les parents doivent montrer à leurs enfants l'importance de l'éducation en valorisant l'apprentissage et en démontrant un intérêt pour leurs études. Cela peut se faire en lisant avec eux, en discutant de sujets d'actualité et en encourageant leur curiosité intellectuelle.

En favorisant une dynamique positive entre les parents et les enfants, ces facteurs contribuent à la motivation et à la réussite scolaire des enfants. Par conséquent, une bonne dynamique parent-enfant dans le développement scolaire, les enfants sont plus susceptibles de réussir académiquement et de développer une attitude positive envers les études.

En revanche, il y existe également plusieurs facteurs qui peuvent avoir un impact négatif sur la dynamique parent-enfant dans le développement scolaire. On peut aussi citer :

- *Niveau d'éducation des parents* : Les parents ayant un faible niveau d'éducation peuvent avoir plus de difficultés à aider leurs enfants dans leurs études, ce qui peut entraîner un manque de soutien scolaire.
- *Manque de ressources financières* : Les familles à faible revenu peuvent avoir du mal à fournir les ressources nécessaires pour soutenir l'apprentissage de leurs enfants, comme des livres, des fournitures scolaires ou un accès à un ordinateur et à Internet.
- *Manque de temps et d'implication des parents* : Les parents qui travaillent longues heures ou qui ont des engagements familiaux peuvent avoir moins de temps à consacrer à l'aide aux devoirs ou à la participation aux activités scolaires de leurs enfants. Mais également, les parents qui ne sont pas suffisamment impliqués dans la

vie scolaire de leurs enfants, il peut y avoir un manque de soutien et d'encouragement, ce qui peut avoir un impact sur leur motivation et leurs performances académiques.

- *Barrière linguistique* : Les familles dont la langue maternelle n'est pas la même que celle utilisée à l'école peuvent rencontrer des difficultés de communication avec les enseignants, ce qui peut entraver la collaboration entre les parents et l'école.
- *Manque de soutien familial* : Les enfants dont les parents ne montrent pas d'intérêt ou d'engagement envers leur éducation peuvent avoir moins de motivation et de soutien pour réussir à l'école.
- *Manque de communication* : Une communication insuffisante entre les parents et les enfants peut rendre difficile la compréhension des besoins et des attentes liés à la réussite scolaire.
- *Pression excessive* : Une pression excessive de la part des parents pour réussir peut entraîner du stress et de l'anxiété chez l'enfant, ce qui peut nuire à sa confiance en soi et à sa motivation scolaire.
- *Problèmes familiaux* : Des problèmes familiaux tels que les conflits familiaux, la séparation ou le divorce des parents peuvent avoir un impact négatif sur la dynamique parent-enfant et perturber le développement scolaire de l'enfant.

Cependant, il est important de noter que ces facteurs défavorisant ne sont pas déterminants et qu'il existe des moyens de surmonter ces obstacles en travaillant en étroite collaboration avec les enseignants, les écoles et d'autres ressources communautaires pour soutenir le développement scolaire de l'enfant. Mais également, il est important pour les parents de reconnaître ces facteurs et d'essayer de les atténuer afin de favoriser une dynamique parent-enfant positive dans le développement scolaire. La communication ouverte, le soutien émotionnel et l'implication active des parents peuvent jouer un rôle clé dans le succès scolaire de l'enfant.

IV.3. L'implication de la psychanalyse dans la dynamique Parent-Enfant

La psychanalyse peut jouer un rôle important dans la dynamique parent-enfant dans le développement scolaire(15) :

- *Compréhension des motivations inconscientes* : La psychanalyse permet d'explorer les motivations inconscientes qui influencent les comportements parentaux et les interactions avec l'enfant. Cela peut aider les parents à mieux comprendre pourquoi ils réagissent de certaines manières et à mieux interagir avec leur enfant.
- *Prise de conscience des conflits internes* : La psychanalyse aide les parents à prendre conscience de leurs propres conflits internes et de la façon dont ils peuvent être projetés sur leur enfant. Cela peut contribuer à réduire les conflits familiaux et à favoriser un environnement plus sain pour le développement scolaire de l'enfant (14).
- *Identité et estime de soi de l'enfant* : La psychanalyse peut aider à renforcer l'identité et l'estime de soi de l'enfant en lui permettant d'explorer ses sentiments, ses désirs et ses craintes de manière sécurisée. Cela peut favoriser une plus grande confiance en soi et une meilleure adaptation scolaire.
- *Régulation émotionnelle* : La psychanalyse peut aider les parents à mieux comprendre les émotions de leur enfant et à les aider à les réguler de manière appropriée. Cela peut favoriser un meilleur climat émotionnel à la maison, ce qui peut avoir un impact positif sur la concentration et la performance scolaires de l'enfant.
- *Compréhension des dynamiques familiales* : La psychanalyse permet d'explorer les relations familiales, les schémas de comportement et les influences inconscientes qui peuvent avoir un impact sur la relation parent-enfant. Elle aide à comprendre comment les expériences précoces de l'enfant, y compris celles vécues au sein de la famille, peuvent influencer son développement scolaire.

- *Identification des facteurs de stress et de résistance (14)* : La psychanalyse permet d'identifier les facteurs de stress présents dans la relation parent-enfant et de comprendre les mécanismes de défense mis en place par chacun. Cela peut aider à identifier les obstacles spécifiques qui peuvent entraver le développement scolaire de l'enfant et à trouver des moyens de les surmonter.
- *Prise de conscience des projections parentales* : La psychanalyse met en lumière les projections parentales inconscientes qui peuvent influencer les attentes et les aspirations des parents vis-à-vis de leurs enfants sur le plan scolaire. Cela aide les parents à prendre conscience de ces projections et à être plus conscients de leurs propres besoins et désirs, ce qui peut faciliter une relation parent-enfant plus équilibrée et soutenante.
- *Exploration des traumatismes et des conflits* : La psychanalyse permet d'explorer les traumatismes passés, les conflits non résolus et les expériences émotionnelles qui peuvent affecter la dynamique parent-enfant et le développement scolaire de l'enfant. Cette exploration peut aider à identifier les besoins spécifiques de l'enfant et à trouver des moyens de soutenir son bien-être émotionnel, ce qui est essentiel pour sa réussite scolaire.
- *Promotion d'une communication ouverte* : La psychanalyse encourage une communication ouverte et honnête entre les parents et les enfants. Elle aide les parents à comprendre les besoins affectifs et émotionnels de leurs enfants et à y répondre de manière appropriée. Une communication ouverte favorise une relation parent-enfant saine et renforce la confiance, ce qui est bénéfique pour le développement scolaire de l'enfant.

Il est important de noter que la psychanalyse n'est pas la seule approche qui peut être bénéfique dans la dynamique parent-enfant dans le développement scolaire bien qu'elle peut être souvent une approche à long terme et nécessitant un engagement continu. D'autres approches, telles que la thérapie familiale, la thérapie comportementale et la guidance parentale, peuvent également être utilisées en complément de la psychanalyse pour soutenir le développement scolaire de l'enfant.

IV.4. Développement scolaire

Le développement scolaire¹ est un processus d'apprentissage et de croissance qui se produit tout au long de la scolarité d'un individu, de l'école primaire à l'université. Il englobe tous les aspects de l'éducation, y compris l'acquisition de connaissances académiques, le développement des compétences sociales et émotionnelles, ainsi que la construction d'une identité personnelle (15). Le développement scolaire implique l'acquisition de compétences de base telles que la lecture, l'écriture et les mathématiques, ainsi que le développement de compétences plus avancées dans des domaines spécifiques tels que les sciences, les langues étrangères, les arts, etc. Il comprend également le développement de compétences non académiques telles que la résolution de problèmes, la pensée critique, la collaboration et la communication. Ces compétences sont essentielles pour réussir dans la vie professionnelle et personnelle. Le développement scolaire ne se limite pas aux compétences académiques et non académiques, il englobe également **le développement physique et psychologique des élèves. Cela comprend la promotion d'un mode de vie sain, la gestion du stress, le renforcement de l'estime de soi, le développement de l'autonomie**, etc. (15).

1. Causes du développement scolaire

Le développement scolaire est influencé par de nombreuses causes. Voici quelques-unes des principales causes du développement scolaire :

- *Environnement familial* : Un environnement familial positif et favorable favorise le développement scolaire. Des parents impliqués et encourageants, un soutien émotionnel et matériel, ainsi que des attentes élevées de la part des parents peuvent avoir un impact significatif sur les performances scolaires des élèves.

¹ Le développement scolaire vise à fournir aux élèves les connaissances, les compétences et les ressources nécessaires pour réussir à l'école et dans la vie. Il s'agit d'un processus continu qui nécessite la collaboration des enseignants, des parents et des élèves eux-mêmes.

- *Qualité de l'enseignement* : L'accès à un enseignement de qualité et à des ressources pédagogiques adéquates joue un rôle crucial dans le développement scolaire. Des enseignants compétents, bien formés et motivés peuvent inspirer les élèves et les aider à atteindre leur plein potentiel.
- *Motivation et engagement* : La motivation des élèves à apprendre et leur engagement dans le processus d'apprentissage sont essentiels au développement scolaire. Lorsque les élèves sont motivés et engagés, ils sont plus susceptibles de prendre des initiatives et de développer des compétences essentielles.
- *Santé physique et mentale* : La santé physique et mentale des élèves peut influencer leur développement scolaire. Des problèmes de santé non résolus peuvent entraver la concentration et la participation en classe, tandis qu'une bonne santé peut favoriser l'apprentissage et la réussite scolaire.
- *Accès aux ressources éducatives* : L'accès aux ressources éducatives, telles que des livres, des ordinateurs, des bibliothèques et des équipements de laboratoire, peut avoir un impact significatif sur le développement scolaire. Des ressources adéquates permettent aux élèves d'approfondir leurs connaissances et d'explorer de nouveaux domaines d'apprentissage.
- *Facteurs socio-économiques* : Les facteurs socio-économiques, tels que le statut socio-économique des familles et les inégalités économiques, peuvent influencer le développement scolaire. Les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés peuvent faire face à des défis supplémentaires, tels que le manque de ressources et d'opportunités, qui peuvent affecter leurs performances scolaires.

Noter que ces causes peuvent interagir entre elles et leur impact peut varier selon les individus. Il est donc essentiel de prendre en compte plusieurs facteurs lors de l'analyse du développement scolaire d'un élève.

Par ailleurs, il existe de nombreuses causes possibles d'échec du développement scolaire. Voici quelques-unes des raisons les plus courantes (19):

- *Difficultés d'apprentissage* : Certains étudiants peuvent avoir des difficultés à comprendre et à assimiler les informations, ce qui peut entraîner un échec scolaire.
- *Problèmes familiaux* : Les problèmes familiaux tels que le divorce, la violence domestique ou les problèmes financiers peuvent avoir un impact sur la réussite scolaire d'un élève.
- *Manque de motivation* : Certains étudiants peuvent manquer de motivation pour réussir à l'école, ce qui peut entraîner un manque d'effort et un échec académique.
- *Problèmes de comportement* : Les problèmes de comportement tels que le manque de concentration, l'agressivité ou le manque de respect envers les enseignants peuvent conduire à un échec scolaire.
- *Absentéisme* : L'absentéisme fréquent ou les retards répétés peuvent nuire à la réussite scolaire, car les étudiants manquent des informations et des leçons importantes.
- *Manque de soutien* : Un manque de soutien de la part des parents, des enseignants ou des pairs peut également contribuer à l'échec scolaire.
- *Problèmes de santé mentale* : Les problèmes de santé mentale tels que l'anxiété, la dépression ou les troubles de l'attention peuvent avoir un impact sur la réussite scolaire d'un élève.

Il est important de comprendre que chaque élève est unique et peut être confronté à des combinaisons différentes de ces facteurs. Il est essentiel d'identifier les causes spécifiques de l'échec scolaire d'un élève afin de leur fournir le soutien approprié et les ressources nécessaires pour réussir.

2. Qualités d'un bon enseignant

Une qualité d'un enseignant est une caractéristique ou une compétence particulière qui lui permet d'exceller dans le domaine de l'enseignement. Voici quelques-unes des qualités les plus importantes d'un enseignant :

- *Maîtrise du contenu et connaissance approfondie de la matière* : Il est important pour un enseignant de maîtriser parfaitement les sujets qu'il enseigne. Il doit avoir une connaissance approfondie des concepts, des théories et des principes liés à sa matière. Cela comprend une connaissance en profondeur des matières telles que les mathématiques, les sciences, les langues, l'histoire, etc. Une bonne compréhension des programmes scolaires est également essentielle.
- *Capacité à communiquer clairement* : Un bon enseignant doit avoir la capacité de communiquer de manière claire et compréhensible. Cela comprend la capacité d'expliquer clairement les concepts, de poser des questions stimulantes, d'écouter attentivement les élèves et de fournir des commentaires constructifs, clairs et concis, en utilisant un langage adapté au niveau des étudiants.
- *Passion pour l'enseignement* : Un bon enseignant doit être passionné par son métier. Il doit avoir une réelle envie d'aider les élèves à apprendre et à réussir. Il doit être inspirant et motivant pour ses étudiants.
- *Pédagogie* : (15) Un enseignant du cycle secondaire devrait avoir de solides compétences en enseignement et en pédagogie. Il devrait être capable d'expliquer clairement les concepts complexes, d'utiliser des méthodes d'enseignement adaptées aux différents styles d'apprentissage des étudiants, et de créer un environnement d'apprentissage motivant et engageant.
- *Gestion de classe* : La gestion de classe est une compétence essentielle pour un enseignant du cycle secondaire. Il devrait être capable de maintenir la discipline en classe, de gérer les comportements perturbateurs, de favoriser une atmosphère de respect et de collaboration, et d'assurer la sécurité des élèves.
- *Adaptabilité* : Un bon enseignant doit être capable de s'adapter aux besoins et aux capacités des étudiants. Il doit être capable de modifier son approche pédagogique en fonction des différents styles d'apprentissage et des capacités des élèves.
- *Empathie* : Un bon enseignant doit avoir de l'empathie envers ses étudiants. Il doit comprendre leurs besoins, leurs difficultés et leurs problèmes. Il doit être capable de créer un climat de confiance et de respect dans la classe.
- *Créativité* : Un bon enseignant doit être créatif dans sa manière d'enseigner. Il doit être en mesure de trouver des moyens innovants et intéressants d'expliquer les concepts et d'impliquer les étudiants dans le processus d'apprentissage.
- *Collaboration* : Un enseignant du cycle secondaire devrait être capable de collaborer avec ses collègues, les parents et les autres membres de la communauté scolaire. La collaboration peut inclure la planification conjointe des programmes scolaires, le partage des meilleures pratiques, la participation à des réunions pédagogiques, etc.
- *Autonomie* : Un enseignant du cycle secondaire devrait être capable de travailler de manière autonome et de prendre des décisions éclairées en matière d'enseignement. Il devrait être responsable de sa propre formation continue et s'efforcer d'améliorer constamment ses compétences d'enseignement.
- *Patience* : Un bon enseignant doit faire preuve de patience envers ses étudiants. Il doit être prêt à répéter les explications, à fournir un soutien supplémentaire et à aider les étudiants à surmonter leurs difficultés.

- *Ouverture d'esprit* : Un bon enseignant doit être ouvert d'esprit et prêt à apprendre lui-même. Il doit être prêt à s'adapter aux nouvelles technologies, aux nouvelles méthodes d'enseignement et à continuer à se former tout au long de sa carrière.
- *Engagement envers l'apprentissage continu* : Un bon enseignant doit être engagé dans son propre apprentissage continu. Il doit être ouvert aux nouvelles idées, aux nouvelles recherches et aux développements dans le domaine de l'éducation.

Ces caractéristiques et/ou compétences sont essentielles pour être un enseignant efficace et fournir une éducation de qualité aux étudiants. Par contre, un mauvais enseignant secondaire peut présenter plusieurs caractéristiques négatives, tels que :

- *Manque de préparation* : Lorsque les enseignants ne préparent pas suffisamment leurs leçons, cela peut conduire à un enseignement désorganisé et incohérent.
- *Manque d'engagement* : Lorsque les enseignants ne sont pas motivés ou passionnés par leur travail, ils peuvent manquer d'enthousiasme lors de la transmission des connaissances, ce qui peut affecter la qualité de l'enseignement.
- *Manque de connaissances* : Si les enseignants ne maîtrisent pas suffisamment le sujet qu'ils enseignent, cela peut entraîner des lacunes dans les informations transmises aux étudiants.
- *Manque de planification* : L'absence d'un plan pédagogique clair peut rendre l'enseignement confus et désorganisé. Les étudiants peuvent avoir du mal à comprendre la progression du cours et à suivre le rythme.
- *Manque de suivi et de rétroaction* : Un mauvais enseignant peut ne pas fournir de suivi adéquat sur les progrès des élèves, ne pas leur donner de rétroaction constructive sur leur travail et ne pas être disponible pour répondre à leurs questions en dehors des heures de classe.
- *Manque de ressources* : L'absence de matériel pédagogique adéquat peut limiter les possibilités d'apprentissage des étudiants et rendre l'enseignement moins efficace.
- *Manque de communication* : Si les enseignants ne sont pas attentifs aux besoins et aux questions des étudiants, cela peut entraîner des malentendus et une diminution de l'efficacité de l'enseignement.
- *Manque de compétences pédagogiques* : Un mauvais enseignant peut avoir du mal à transmettre efficacement les connaissances aux élèves. Il peut manquer de techniques pédagogiques adaptées, ne pas utiliser des méthodes d'enseignement variées ou ne pas prendre en compte les différents styles d'apprentissage des élèves (15).
- *Manque d'engagement* : Un mauvais enseignant peut manquer d'enthousiasme et de motivation pour son travail. Cela se traduit par un manque d'engagement avec les élèves, une absence d'interaction et de participation active en classe.
- *Manque de respect et de bienveillance* : Un mauvais enseignant peut avoir un comportement irrespectueux envers les élèves, ne pas écouter leurs préoccupations, les rabaisser ou les humilier. Il peut également manquer de bienveillance envers les élèves, ne pas tenir compte de leurs besoins individuels ou ne pas faire preuve d'empathie.

Il est important que les enseignants prennent en compte ces facteurs afin de fournir un enseignement de qualité et efficace. De plus, un bon enseignant se soucie réellement de ses élèves, les motive, les soutient et leur donne les outils nécessaires pour réussir.

3. Méthodes d'enseignement efficaces (9), (15)

Il existe plusieurs méthodes d'enseignement qui sont considérées comme acceptables et efficaces dans le cadre du développement scolaire des enfants du cycle secondaire. Parmi ces méthodes, on peut citer :

- *La méthode traditionnelle* : Cette méthode repose sur l'enseignement frontal, où l'enseignant transmet les connaissances aux élèves par le biais de cours magistraux. Elle met l'accent sur la quantité d'informations transmises et favorise l'apprentissage par la répétition et la mémorisation.
- *L'apprentissage actif* : Cette méthode encourage la participation active des élèves dans le processus d'apprentissage. Elle met l'accent sur l'interaction, la collaboration et la résolution de problèmes. Les élèves sont encouragés à poser des questions, à discuter en groupe et à réaliser des projets.
- *L'apprentissage par le jeu* : Cette méthode utilise des jeux et des activités ludiques pour rendre l'apprentissage plus engageant et motivant pour les élèves. Les jeux peuvent être utilisés pour enseigner des concepts, résoudre des problèmes et renforcer les compétences.
- *L'apprentissage différencié* : Cette méthode reconnaît que les élèves ont des styles d'apprentissage différents et des besoins individuels. L'enseignant adapte son enseignement en utilisant différentes stratégies et ressources pour répondre aux besoins de chaque élève.
- *La méthode magistrale* : C'est une méthode traditionnelle dans laquelle l'enseignant transmet les connaissances aux élèves de manière directive. L'enseignant joue un rôle central dans le processus d'enseignement et les élèves sont principalement passifs. Cependant, cette méthode peut être complétée par des activités de groupe et des discussions pour encourager la participation des élèves.
- *La méthode participative* : Cette méthode met l'accent sur la participation active des élèves dans le processus d'apprentissage. Les élèves sont encouragés à poser des questions, à participer à des discussions et à partager leurs opinions. L'enseignant joue le rôle de facilitateur et guide les élèves dans leur apprentissage.
- *La méthode de projet* : Cette méthode consiste à donner aux élèves des projets à réaliser, ce qui leur permet de travailler de manière autonome et de développer leurs compétences en matière de recherche, de résolution de problèmes et de collaboration. Les projets peuvent être présentés devant la classe ou réalisés en groupe.
- *La méthode de l'apprentissage par problème* : Cette méthode consiste à présenter aux élèves des problèmes réels ou fictifs qui nécessitent des solutions. Les élèves travaillent ensuite en groupe pour trouver des solutions en utilisant leurs connaissances et leurs compétences. Cette méthode favorise l'apprentissage actif, la réflexion critique et la résolution de problèmes.
- *La méthode de l'apprentissage par l'expérience* : Cette méthode met l'accent sur l'apprentissage par l'expérimentation et l'exploration. Les élèves sont encouragés à faire des observations, à poser des questions, à mener des expériences et à tirer des conclusions. Cette méthode favorise l'apprentissage pratique et l'engagement des élèves.

Il est important de noter qu'il n'y a pas de méthode d'enseignement unique qui convient à tous les élèves. Les enseignants peuvent combiner différentes méthodes en fonction des besoins et des objectifs d'apprentissage des élèves. Il est également essentiel d'utiliser des outils pédagogiques variés tels que les technologies de l'information et de la communication (TIC) pour enrichir l'enseignement et faciliter l'apprentissage des élèves. Mais aussi toutes ces méthodes peuvent être utilisées de manière complémentaire et adaptées en fonction des besoins des élèves et des objectifs d'apprentissage.

IV.5. Problèmes des écoles secondaires modernes

Il y a plusieurs problèmes auxquels les écoles du cycle secondaire sont confrontées actuellement. Certains de ces problèmes incluent (8) :

- *Manque de ressources financières* : De nombreuses écoles du cycle secondaire sont confrontées à des contraintes budgétaires qui limitent leur capacité à fournir des ressources adéquates aux étudiants. Cela peut inclure des équipements pédagogiques, des fournitures scolaires, des activités parascolaires, etc.
- *Surpopulation* : Certaines écoles du cycle secondaire sont confrontées à une surpopulation, ce qui peut rendre difficile pour les enseignants de donner une attention individuelle à chaque élève. Cela peut également entraîner des problèmes de discipline et de gestion de classe.
- *Manque de personnel enseignant qualifié* : Dans certaines régions, il peut y avoir une pénurie d'enseignants qualifiés pour le cycle secondaire. Cela peut entraîner une charge de travail accrue pour les enseignants existants et des lacunes dans la prestation de l'éducation.
- *Infrastructures inadéquates* : Certaines écoles du cycle secondaire peuvent avoir des infrastructures physiques inadéquates, telles que des salles de classe surpeuplées, des installations sportives limitées, des bibliothèques insuffisantes, etc.
- *Manque de soutien aux élèves* : Les élèves du cycle secondaire peuvent avoir besoin de soutien supplémentaire pour faire face aux défis académiques, émotionnels et sociaux. Cela peut inclure l'accès à des services de conseil, à des ressources pour les élèves ayant des besoins spéciaux, etc.
- *Harcèlement et intimidation* : Le harcèlement et l'intimidation sont des problèmes courants dans les écoles du cycle secondaire. Cela peut avoir un impact négatif sur la santé mentale et le bien-être des élèves, ainsi que sur leur performance académique.

Il est important de noter que ces problèmes peuvent varier d'une école à l'autre et d'une région à l'autre. Les écoles et les autorités éducatives travaillent souvent à résoudre ces problèmes en mettant en œuvre des politiques et des programmes visant à améliorer la qualité de l'éducation et le bien-être des élèves (18).

V. DISCUSSIONS ET TERMINUS

V.1. Comment la relation parent-enfant peut-elle être étudiée pour comprendre les facteurs qui influencent la réussite scolaire ?

La relation parent-enfant joue un rôle déterminant dans la réussite scolaire d'un enfant. Pour comprendre les facteurs qui influencent cette réussite, il est important d'étudier cette relation de manière approfondie. Tout d'abord, on peut examiner l'implication des parents dans la vie scolaire de leur enfant (17). Les parents qui s'investissent activement dans les études de leur enfant en l'accompagnant dans ses devoirs, en le soutenant dans ses apprentissages et en participant aux réunions avec les enseignants, ont un impact positif sur sa réussite scolaire. Ces actions démontrent l'importance accordée par les parents à l'éducation de leur enfant (15). Ensuite, il est essentiel d'analyser le style parental adopté par les parents. Certains styles parentaux favorisent la réussite scolaire, tels que le soutien, l'encouragement et l'établissement de règles claires (18). Les parents qui adoptent un style parental autoritaire ou négligent peuvent avoir un impact négatif sur la réussite scolaire de leur enfant. Un style parental adapté favorise la motivation, l'autonomie et la confiance en soi de l'enfant.

Par ailleurs, il est important de prendre en compte le niveau socio-économique de la famille. Les familles aisées ont souvent plus de ressources matérielles et financières pour soutenir la réussite scolaire de leur enfant (2). Ils peuvent par exemple avoir accès à des activités extrascolaires enrichissantes, à des outils pédagogiques adaptés et à un environnement propice aux études. En revanche, les familles défavorisées peuvent être confrontées à des difficultés financières et sociales qui peuvent avoir un impact négatif sur la réussite scolaire de leur enfant (2). De plus, il est intéressant d'étudier la communication entre les parents et leur enfant. Une communication ouverte, bienveillante et soutenante favorise l'épanouissement de l'enfant et sa réussite scolaire. Les parents qui dialoguent avec leur enfant, qui l'écoutent attentivement et qui répondent à ses besoins émotionnels contribuent à créer un climat de confiance et de sécurité propice à l'apprentissage (4). Définitivement, il est pertinent d'analyser la valorisation de l'éducation au sein du

foyer. Des parents qui accordent de l'importance à l'éducation et qui transmettent des valeurs d'effort, de persévérance et de curiosité contribuent à motiver leur enfant et à lui donner le goût d'apprendre. L'attitude des parents envers l'école et l'éducation peut donc avoir un impact significatif sur la réussite scolaire de leur enfant (1).

En conclusion, pour comprendre les facteurs qui influencent la réussite scolaire d'un enfant, il est nécessaire d'étudier en détail la relation parent-enfant. L'implication des parents, leur style parental, le niveau socio-économique de la famille, la communication familiale et la valorisation de l'éducation sont autant de paramètres à prendre en compte. Une approche holistique permettra ainsi de mieux cerner les différents éléments qui contribuent à la réussite scolaire d'un enfant.

V.2. Dans quelle mesure la capacité de l'enfant à apprendre et à réussir à l'école est-elle influencée par les facteurs psychologiques et émotionnels de la relation parent-enfant ?

La capacité d'un enfant à apprendre et à réussir à l'école est fortement influencée par les facteurs psychologiques et émotionnels de la relation parent-enfant. Ces facteurs jouent un rôle essentiel dans le développement cognitif, social et émotionnel de l'enfant, et peuvent donc avoir un impact significatif sur son parcours scolaire. Tout d'abord, la qualité de la relation parent-enfant influence directement le développement du langage et des compétences cognitives de l'enfant. Les interactions positives et enrichissantes avec les parents favorisent l'acquisition du langage, la concentration, la pensée logique et la résolution de problèmes.

En revanche, les difficultés relationnelles ou le manque de stimulation peuvent entraver le développement de ces compétences essentielles à la réussite scolaire (20). De plus, les parents jouent un rôle crucial dans le développement de l'estime de soi et de la confiance en soi de leur enfant. Une relation affective sécurisante et un soutien émotionnel adéquat permettent à l'enfant de se sentir valorisé, compétent et capable de relever les défis scolaires. En revanche, des relations conflictuelles ou des comportements négligents peuvent entraîner une baisse de l'estime de soi et une attitude négative envers l'apprentissage. La relation parent-enfant influence également les compétences sociales de l'enfant, qui sont essentielles pour bien s'intégrer dans le milieu scolaire (5). Les parents servent de modèles sociaux et transmettent des valeurs telles que le respect, la coopération et la communication. Une relation chaleureuse et harmonieuse favorise le développement de compétences sociales telles que l'empathie, la gestion des conflits et la collaboration, ce qui facilite les interactions avec les pairs et les enseignants.

Les facteurs psychologiques de la relation parent-enfant, tels que le style éducatif des parents, peuvent également avoir un impact sur la motivation et l'engagement scolaire de l'enfant. Un style éducatif encourageant, qui met l'accent sur l'autonomie, la responsabilité et la persévérance, favorise la motivation intrinsèque et la passion pour l'apprentissage (6).

En revanche, un style éducatif autoritaire ou négligent peut entraîner un manque d'intérêt, de motivation et une attitude négative envers l'école. Il est également important de souligner que les facteurs psychologiques et émotionnels de la relation parent-enfant peuvent influencer le bien-être mental de l'enfant. Des relations positives et sécurisantes avec les parents fournissent un soutien émotionnel et réduisent le stress, ce qui contribue à la santé mentale de l'enfant. D'autre part, des relations conflictuelles, un manque d'attention ou d'affection peuvent augmenter le risque de problèmes émotionnels tels que l'anxiété ou la dépression, qui peuvent entraver la capacité de l'enfant à se concentrer et à apprendre à l'école (17). Enfin, la relation parent-enfant joue un rôle crucial dans la gestion du temps et l'organisation des tâches scolaires. Les parents peuvent aider à établir des routines, à planifier les devoirs et à encourager la gestion du temps, ce qui est essentiel pour une bonne organisation et une exécution efficace des tâches scolaires.

En conclusion, les facteurs psychologiques et émotionnels de la relation parent-enfant ont une influence majeure sur la capacité de l'enfant à apprendre et à réussir à l'école. Une relation affective, soutenante et stimulante favorise le développement cognitif, social et émotionnel de l'enfant, tandis que des relations conflictuelles, négligentes ou dévalorisantes peuvent entraver son parcours scolaire. Il est donc essentiel pour les parents de cultiver une relation positive avec leur enfant, en fournissant un soutien émotionnel, en favorisant l'estime de soi et la confiance en soi, en encourageant la motivation et l'engagement scolaire, et en aidant à l'organisation des tâches scolaires.

V.3. Comment les enseignants peuvent-ils utiliser les connaissances de la psychanalyse pour mieux comprendre la dynamique parent-enfant et améliorer la réussite scolaire des élèves ?

Les enseignants peuvent utiliser les connaissances de la psychanalyse pour mieux comprendre la dynamique parent-enfant et améliorer la réussite scolaire des élèves de plusieurs manières. Premièrement, la psychanalyse permet aux enseignants de mieux comprendre les processus inconscients qui influencent les relations entre parents et enfants (2). En comprenant ces processus, les enseignants peuvent mieux reconnaître les comportements et les schémas familiaux qui peuvent avoir un impact sur la motivation et l'engagement des élèves à l'école. De plus, en utilisant la psychanalyse, les enseignants peuvent mieux comprendre les besoins émotionnels des élèves et les facteurs qui peuvent influencer leur comportement en classe (9). Par exemple, un élève qui éprouve des difficultés à se concentrer peut être confronté à des conflits internes ou à des problèmes relationnels à la maison. En identifiant ces facteurs, les enseignants peuvent apporter un soutien approprié et adapter leurs méthodes pédagogiques pour favoriser la réussite des élèves.

La psychanalyse peut permettre aux enseignants de mieux communiquer avec les parents et de les impliquer dans le processus éducatif. En comprenant les motivations et les croyances des parents, les enseignants peuvent établir des relations de confiance et de partenariat qui favorisent une meilleure réussite scolaire. Ils peuvent également aider les parents à prendre conscience de leurs propres schémas de comportement et à les modifier si nécessaire pour soutenir l'apprentissage de leurs enfants. Rappelons aussi que la psychanalyse peut aider les enseignants à reconnaître et à gérer les problèmes comportementaux des élèves de manière plus efficace (12). En comprenant les causes profondes des comportements problématiques, les enseignants peuvent adopter des approches disciplinaires qui favorisent la compréhension et la résolution des problèmes plutôt que la punition. Cela peut conduire à une amélioration de l'engagement et de l'apprentissage des élèves.

La psychanalyse peut aider les enseignants à développer une plus grande empathie envers les élèves et à mieux comprendre leurs besoins individuels. En reconnaissant les diverses influences et les expériences de vie de chaque élève, les enseignants peuvent personnaliser leur enseignement et fournir un soutien adapté à chaque élève. La psychanalyse peut aider les enseignants à reconnaître et à travailler avec les processus de résistance ou les blocages émotionnels qui peuvent empêcher les élèves d'atteindre leur plein potentiel. Par exemple, si un élève manifeste une aversion pour une matière spécifique, un enseignant formé en psychanalyse peut identifier les motivations latentes de cette aversion et travailler avec l'élève pour surmonter les obstacles à l'apprentissage (15). Enfin, la psychanalyse peut aider les enseignants à développer une vision plus holistique de la réussite scolaire en tenant compte non seulement des compétences académiques mais aussi du bien-être émotionnel des élèves. En reconnaissant que les difficultés scolaires peuvent être liées à des difficultés personnelles ou familiales, les enseignants peuvent adopter une approche plus globale de l'éducation et offrir un soutien holistique aux élèves. En utilisant les connaissances de la psychanalyse, les enseignants peuvent améliorer leur compréhension de la dynamique parent-enfant et créer un environnement d'apprentissage plus favorable à la réussite scolaire des élèves. Cela peut conduire à des résultats positifs à long terme pour les élèves en termes de motivation, d'engagement et de réussite académique (14).

V.4. Comment les interventions psychanalytiques peuvent-elles être utilisées pour soutenir les parents et les enfants dans la réussite scolaire ?

Les interventions psychanalytiques peuvent jouer un rôle essentiel dans le soutien des parents et des enfants dans la réussite scolaire. En utilisant une approche psychanalytique, les professionnels de la santé mentale peuvent aider les parents à comprendre les enjeux sous-jacents qui peuvent avoir un impact sur la performance scolaire de leur enfant. Tout d'abord, les interventions psychanalytiques peuvent aider les parents à explorer leurs propres expériences et émotions liées à l'école. Les parents peuvent avoir leurs propres peurs et angoisses liées à la réussite scolaire de leur enfant, qui peuvent être transmises inconsciemment à l'enfant (17), (19). En travaillant avec un professionnel, les parents peuvent prendre conscience de ces émotions et apprendre à les gérer de manière plus saine, ce qui peut créer un environnement familial plus favorable à la réussite scolaire.

(18) De plus, les interventions psychanalytiques peuvent aider les parents à identifier les schémas de comportement et de communication qui peuvent entraver la réussite scolaire de leur enfant. Les parents peuvent se rendre compte qu'ils ont des attentes irréalistes ou qu'ils mettent trop de pression sur leur enfant. En travaillant avec un

professionnel, les parents peuvent apprendre à ajuster leurs attentes et à créer un environnement d'apprentissage plus positif et motivant pour l'enfant. Les interventions psychanalytiques peuvent également aider les parents à comprendre les besoins émotionnels de leur enfant et à y répondre de manière appropriée (13). Parfois, les difficultés scolaires peuvent être le résultat de problèmes émotionnels sous-jacents, tels que l'anxiété ou la dépression. En travaillant avec un professionnel, les parents peuvent apprendre à reconnaître les signes de détresse émotionnelle de leur enfant et à le soutenir de manière adaptée.

En outre, les interventions psychanalytiques peuvent aider les parents à renforcer le lien d'attachement avec leur enfant. Un attachement sécurisé est essentiel pour favoriser la réussite scolaire. En travaillant avec un professionnel, les parents peuvent apprendre des stratégies pour renforcer ce lien d'attachement, telles que l'écoute active, l'empathie et la validation des émotions de l'enfant. Les interventions psychanalytiques peuvent également aider les enfants à comprendre leurs propres émotions et à les exprimer de manière appropriée (8).

Parfois, les difficultés scolaires peuvent être le résultat de problèmes émotionnels non résolus, tels que le stress ou la confusion. En travaillant avec un professionnel, les enfants peuvent apprendre des techniques de régulation émotionnelle et des stratégies pour gérer le stress lié à l'école. De plus, les interventions psychanalytiques peuvent aider les enfants à développer une estime de soi positive et une confiance en leurs capacités scolaires (10). Les enfants peuvent être confrontés à des défis académiques qui peuvent avoir un impact négatif sur leur confiance en eux. En travaillant avec un professionnel, les enfants peuvent explorer leurs forces et leurs talents, et apprendre à se valoriser pour leurs réussites. Enfin, les interventions psychanalytiques peuvent aider les parents à être des partenaires plus efficaces dans le processus d'éducation de leur enfant. Les parents peuvent apprendre à utiliser des stratégies de soutien scolaire efficaces, telles que l'organisation, la planification et la gestion du temps. Ils peuvent également apprendre à collaborer avec les enseignants et les professionnels de l'éducation pour créer un plan éducatif individualisé pour leur enfant (19).

En conclusion, les interventions psychanalytiques peuvent apporter un soutien précieux aux parents et aux enfants dans la réussite scolaire. En explorant les émotions sous-jacentes, en ajustant les attentes, en renforçant le lien d'attachement et en développant les compétences émotionnelles et académiques, les interventions psychanalytiques peuvent aider à créer un environnement familial et scolaire plus favorable à la réussite des enfants.

CONCLUSION

La psychanalyse a apporté une contribution essentielle à la compréhension et à l'étude de la dynamique parent-enfant dans le développement scolaire. En examinant les relations entre les parents et les enfants, la psychanalyse met en évidence l'importance des premières expériences et des premiers attachements dans la construction de l'identité et du développement psychologique de l'enfant. Tout d'abord, elle souligne l'importance du lien d'attachement entre l'enfant et ses figures parentales dans le processus d'apprentissage. Selon la théorie psychanalytique, le développement des compétences cognitives et émotionnelles de l'enfant est étroitement lié à la qualité de ses premières relations. Des relations d'attachement sécurisantes favorisent un climat propice à l'exploration et à l'apprentissage.

De l'autre côté, La psychanalyse met en évidence le rôle des conflits inconscients dans les relations parent-enfant. Les parents, en transmettant leurs propres fantasmes, peurs et désirs, peuvent inconsciemment influencer le comportement et les performances scolaires de l'enfant. La psychanalyse permet d'explorer ces conflits inconscients et de mettre en lumière les dynamiques familiales qui peuvent avoir un impact sur la réussite scolaire de l'enfant. Troisièmement, la psychanalyse propose une réflexion sur les processus de transmission intergénérationnelle au sein de la famille. Les parents transmettent non seulement des valeurs, des normes et des attentes à leurs enfants, mais également des modes de fonctionnement psychique. La psychanalyse permet de prendre en compte cette transmission inconsciente et d'analyser les influences familiales sur le développement scolaire de l'enfant.

De plus, la psychanalyse met en avant l'importance des mécanismes de défense dans la relation parent-enfant. Les parents peuvent élaborer des mécanismes de défense face à leurs propres angoisses et frustrations, ce qui peut influencer la manière dont ils interagissent avec leur enfant. La psychanalyse permet de repérer ces mécanismes de défense et de travailler à leur dépassement pour favoriser un climat familial propice au développement scolaire. La

psychanalyse met en évidence l'importance du langage et de la communication dans la relation parent-enfant. Les échanges verbaux entre les parents et les enfants jouent un rôle central dans la construction du langage, de la pensée et de la compréhension du monde. La psychanalyse met l'accent sur l'importance d'une communication ouverte et bienveillante pour favoriser le développement scolaire de l'enfant.

De surcroît, la psychanalyse souligne l'importance de la reconnaissance affective dans la relation parent-enfant. Les enfants ont besoin de se sentir aimés, valorisés et soutenus par leurs parents pour développer une estime de soi positive et pour être motivés dans leurs apprentissages scolaires. La psychanalyse permet d'explorer les enjeux affectifs dans la relation parent-enfant et d'intervenir pour favoriser une relation équilibrée et soutenante. Toutefois, elle permet aussi de mettre en évidence l'importance de la symbolisation dans le développement scolaire de l'enfant. Les symboles, les représentations mentales et les processus de pensée symbolique jouent un rôle central dans les apprentissages scolaires. La psychanalyse met en lumière les processus de symbolisation chez l'enfant et permet d'accompagner son développement symbolique dans le contexte scolaire. Enfin, la psychanalyse souligne l'importance de la prise en compte des besoins et des particularités individuelles de chaque enfant dans la relation parent-enfant ainsi que du processus de de séparation-individuation dans le développement scolaire de ce dernier. Chaque enfant est unique et a des besoins spécifiques pour son développement scolaire. La psychanalyse permet de comprendre et de respecter ces particularités individuelles dans l'accompagnement éducatif.

CONFLITS D'INTERETS

Les auteurs de la présente recherche scientifique ne déclarent aucun conflit d'intérêts.

BIBLIOGRAPHIE

- (1). Ainsworth Mary D.S., « *Attachement et perte : Séparation : anxiété et colère* », Paris, PUF, 1979
- (2). Anna Freud, « *L'enfant et sa famille : Contribution à la psychanalyse des enfants* », Paris, PUF, 1965
- (3). Bion Wilfred R., « *Transformations : Une introduction à la théorie des groupes* », Paris, PUF, 1975
- (4). Bowlby John, « *Attachement et perte : Volume 1, L'attachement* », Paris, PUF, 1978
- (5). Donald W. Winnicott, « *Jeu et réalité : L'espace potentiel* », Paris, Gallimard, 1975 Erikson Erik H., « *Enfance et société* », Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1950
- (6). Freud Sigmund, « *Totem et Tabou* », Vienne, Internationale Psychoanalytischer Verlag, 1913
- (7). Klein Melanie, « *Essais de psychanalyse* », Paris, Payot, 1975
- (8). Kohut Heinz, « *Le Soi, le narcissisme et la psychanalyse : Essais sur les évolutions psychologiques du narcissisme* », Paris, PUF, 1984
- (9). Lacan Jacques, « *Écrits* », Paris, Seuil, 1966
- (10). Lawrence Kohlberg, « *La psychologie morale : Le développement moral* », Paris, PUF, 1985
- (11). Mahler Margaret S., « *La naissance psychologique de l'être humain* », Paris, PUF, 1975
- (12). Melanie Klein, « *Psychanalyse des enfants* », Paris, Payot, 1975 ISBN : 9782228121777
- (13). Miller Alice, « *L'enfant sous terreur* », Paris, Aubier, 1994
- (14). OMARI NDAFA Esther, YENDE R. Grevisse and al., « *Psychotherapeutic management of people living with peptic ulcer disease in the DRC: Factors, Symptomatology, Diagnosis and Treatment* », EJBMSR, Vol.11, Issue 2, February 2023
- (15). Piaget Jean, « *Psychologie et pédagogie* », Paris, PUF, 1969
- (16). Sigmund Freud, « *L'interprétation des rêves* », Vienne, Deuticke, 1899 ISBN : 9783205789907
- (17). YENDE R. Grevisse and al, « *Allégories de la société contemporaine vis-à-vis des personnes vivant avec l'épilepsie : Prise en charge et contraintes* », IJAEM, Vol.4, Issue 6, June 2022, pp2535-2542
- (18). Stern Daniel N., « *Le Moment présent en psychopathologie et en psychothérapie* », Paris, PUF, 2006
- (19). Winnicott Donald, « *La famille et le développement individuel* », Paris, Payot, 1969
- (20). YENDE R. Grevisse and al., « *Symptomatic aspects of the specific sleep disorders and their effects on brain development of the Congolese students* », IJAEM, Vol.4, Issue 1, Jan 2022, pp972-988